



Siersteenlaan 480-1
9743 EZ Groningen
tel: 050-579 15 50

e-mail:
info@dehoeksteen.nl
website: www.dehoeksteen.nl



SCHOOLGIDS 2020-2021

De basisschool is een deel van je leven, voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. U vertrouwt uw kind gedurende acht jaar toe aan de zorg van de groepsleerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen: in werkwijzen, sfeer en resultaten. Het maken van een juiste keuze is belangrijk. Deze gids biedt ondersteuning bij het bewust kiezen van een basisschool. In deze Schoolgids beschrijven wij de werkwijzen, de sfeer en wat de school daarmee wil bereiken. Daarnaast vindt u in onze Informatiegids informatie over praktische zaken en afspraken. Deze informatiegids wordt aan het begin van ieder schooljaar uitgereikt.

De Schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan ouders die al kinderen op school hebben leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken, wat ons drijft en wat we daarmee trachten te realiseren. Aan toekomstige ouders van leerlingen leggen wij uit wat zij van de school mogen verwachten wanneer hun kind een leerling van onze school wordt. Samen met de Informatiegids geeft dit een goed beeld van CBS De Hoeksteen.

Wij stellen het bijzonder op prijs om uw wensen en suggesties voor verbetering van deze Schoolgids te vernemen.

Mocht u na het lezen van de gids nog vragen hebben, aarzel dan niet en neem contact op met de directie. Wij zijn graag bereid u nader te informeren.

De schoolgids staat op de website www.dehoeksteen.nl. Tussentijdse informatie wordt gegeven door middel van de nieuwsbrief en de jaarlijks bijgestelde informatiegids. De Social Schools app gebruiken we voor het delen van groepsinformatie, het maken van afspraken en het inplannen van gesprekken.

Met vriendelijke groeten, namens het team,

De directie

CBS De Hoeksteen is een christelijke basisschool waar in een sfeer van vertrouwen en met respect voor elkaar, het kind wordt uitgedaagd en ondersteund om zichzelf te ontplooien.

‘Onze Kanjers doen het beter’

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	3
1 OMGEVING	5
1.1 Richting en identiteit	5
1.2 Situering van de school	5
1.3 Schoolgrootte	5
1.4 Vensterschool	5
2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	6
2.1 Visie	6
2.2 Missie	7
3 TEAM	7
3.1 Personeel	7
3.2 Vervanging bij afwezigheid	8
3.3 De begeleiding en inzet van stagiaires	8
3.4 Beeldcoach	8
4. ONTWIKKELEN EN GROEIEN	9
4.1 Vormgeving onderwijs in de groepen 1 en 2	9
4.2 Onderwijs in de groepen 3 t/m 8	9
4.3 Sociaal-emotionele vorming	9
4.4 Godsdienstige vorming	10
4.5 Burgerschapsvorming	10
4.6 Expressieactiviteiten	10
4.7 Basisvaardigheden (taal/lezen, schrijven en rekenen)	11
4.8 Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs)	13
4.9 Onderwijs in de Engelse taal	15
4.10 Verkeer	15
4.11 Zintuiglijke ontwikkeling	15
4.12 Lichamelijke opvoeding/bewegingsonderwijs	15
4.13 Sociale redzaamheid	15
4.14 Gezond gedrag	15
4.15 Multiculturele samenleving	15
4.16 Hulpmiddelen in het onderwijs	15
5. KIND EN OUDERS	17
5.1 De opvang van nieuwe leerlingen	17
5.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	17
5.3 Hoe voelen kinderen zich op onze school	18
5.4 Zorg voor kinderen	21
5.6 Passend Onderwijs	22
5.7 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	24
5.8 Jeugdgezondheidszorg	25
6. DE OUDERS	25
6.1 Betrokkenheid van de ouders	25
6.2 Activiteitencommissie (AC)	26
6.3 Medezeggenschapsraad (MR)	26

6.4	Klachtenregeling	27
6.5	Rechten en plichten van ouders/leerlingen en het bevoegd gezag	27
6.6	Vrijstelling van bepaalde lesactiviteiten	28
7.	DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS	29
7.1	Hoe verbeteren wij ons onderwijs?	29
7.2	Schooljaar 2019-2020	29
8.	DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	35
8.1	Schooltoezicht inspectie	35
8.2	Eindtoets basisonderwijs	35
9.	DIVERSEN	36

1 OMGEVING

1.1 Richting en identiteit

CBS de Hoeksteen is een open christelijke school in verbinding met de wijk, met een krachtig team en goede leerresultaten. Wij zetten stevig in op samenwerkend leren en positief omgaan met elkaar.

De school maakt deel uit van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs in Groningen, kortweg VCOG (www.vcog.nl) genoemd.

1.2 Situering van de school

CBS De Hoeksteen aan de Siersteenlaan staat op de grens van de wijk Vinkhuizen en De Held en is onderdeel van de Vensterschool.

Onze school deelt het gebouw van de Vensterschool met:

- Openbare Basisschool De Sterrensteen
- de Openbare Bibliotheek
- de voor- en naschoolse opvang van de SKSG
- Het WIJ team van WIJ Vinkhuizen
- De sportaccommodatie van Sport 050

1.3 Schoolgrootte

CBS De Hoeksteen is een grote school en wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen.

Onze school heeft een groot team met 20 leerkrachten, 10 personen die onderwijsondersteunend zijn en een directeur. Het is een gemixt team qua leeftijd van leerkrachten, maar ook gemixt qua meesters en juffen. Er is veel deskundigheid aanwezig in het team op verschillende vakgebieden.

Het managementteam bestaat uit de directeur, teamleider en de zorgcoördinator. Daarnaast hebben we binnen onze school leerkrachten met een bepaald specialisme:

- een specialist hoogbegaafdheid
- een taal-leescoördinator
- een reken coördinator
- een gedragsspecialist
- een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- een jonge kind specialist

1.4 Vensterschool

Vanaf 1 oktober 1996 is CBS De Hoeksteen een Vensterschool. Een school die werkt aan nieuwe kansen voor kinderen én hun ouders. De Vensterschool beoogt:

- opvang, begeleiding en onderwijs aan kinderen van 0 tot 23 jaar
- nauwe samenwerking tussen scholen en (hulp)instanties voor kinderen en ouders
- aandacht voor de voorschoolse periode
- betrokkenheid en medezeggenschap van ouders
- aanbieden van naschoolse activiteiten, zoals sport, muziek en dans.

2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 Visie

Vanuit de volgende uitgangspunten geven wij ons onderwijs vorm:

- Ons onderwijs richt zich op kinderen in de leeftijdsgroep van vier t/m twaalf jaar. Wij volgen de individuele ontwikkeling van de leerlingen en laten de leerlingen meedoen aan activiteiten die hen uitdagen en stimuleren om te leren, op een niveau wat bij hen past.
- Omdat bij het leerproces niet alleen het denken, maar ook zelfstandigheid, creativiteit en sociale vaardigheden ontwikkeld worden, besteden wij aan deze verschillende aspecten ook veel aandacht.
- Wij vinden onderwijs een zaak van leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers samen. Wij hechten daarom veel waarde aan wederzijds vertrouwen en goede samenwerking en stellen inbreng en samenwerking op prijs.
- Vanuit onze professionele plicht zoeken wij naar mogelijkheden voor een passend aanbod voor al onze leerlingen, tenzij uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij een kind de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

CBS De Hoeksteen werkt met haar leerlingen aan bouwstenen voor succes. Met die bouwstenen leren we kinderen:

- actief en verantwoordelijk te zijn
- een gevoel van eigenwaarde te behouden/ uit te bouwen
- zelfstandig te handelen
- samen te werken
- zich cognitief en sociaal emotioneel te ontwikkelen
- creatief en intuïtief te denken
- een op groei gerichte mindset



2.2 Missie

Onze kanjers doen het beter!"

Onze missie geeft aan dat wij samen verantwoordelijk zijn voor al **ONZE** leerlingen. Wij benaderen alle kinderen als de **KANJERS** die ze zijn. Leren is **DOEN** en al doende ontwikkelen kinderen zich steeds verder. Door ons brede aanbod (**HET**), stimuleren we kinderen te ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. We dagen kinderen uit het elke dag **BETER** te doen dan de dag ervoor. We vergelijken dat beter doen met onszelf en niet met de ander.

Onze missie geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor alle leerkrachten die op CBS De Hoeksteen werken.

Binnen de school zijn de volgende kernwaarden uitgangspunt:

- persoonlijke ontplooiing
- ondersteuning
- uitdaging
- samenwerking
- verantwoordelijkheid/zelfstandigheid

Ontwikkeling is een continu proces, geen eenmalige gebeurtenis. Bij iedere 'stap' die gezet wordt, staan de kernwaarden centraal.

3 TEAM

3.1 Personeel

Binnen de school zijn de volgende functies te onderscheiden

- Directeur: geeft leiding, coördineert en inspireert het team
- Teamleider: geeft leiding vanuit gedelegeerde verantwoordelijkheid, coördineert, inspireert, verantwoordelijk voor de communicatie richting ouders/verzorgers
- Zorgcoördinator: bewaakt en bevordert de zorg die besteed wordt aan kinderen met leer- en/of sociaal-emotionele problemen, begeleidt en ondersteunt groepsleerkrachten, en onderhoudt de contacten met ouders en instanties op zorggebied buiten de school
- Diverse specialisten/coördinatoren: zij zijn verantwoordelijk voor een deelgebied binnen de school. Op CBS De Hoeksteen zijn er coördinatoren en specialisten voor de volgende gebieden: gedrag, taal/lezen, hoogbegaafdheid, rekenen en ICT. Ze stimuleren en begeleiden leerkrachten bij het lesgeven in hun specialisme, helpen de directie bij het implementeren van nieuw beleid en zijn samen met de zorgcoördinator verantwoordelijk voor het juiste onderwijs en zorg aan de leerlingen.
- Groepsleerkrachten: zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en hebben diverse taken op schoolniveau
- Onderwijsassistenten: helpen leerkrachten in de groep en ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van hun taak. Soms werken ze individueel of met kleine groepjes leerlingen.
- Brugfunctionaris: slaat een brug tussen school en ouders. Helpt ouders bij vragen over het onderwijs aan hun kind(eren). Ondersteunt bij het aanvragen 'Kindpakket' bij de gemeente.
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding: geeft gymlessen in diverse groepen en is betrokken bij motorisch remedial teaching
- Administratief medewerker: houdt o.a. de leerling-administratie bij en de contacten op administratief gebied met ouders
- Conciërge: ondersteunt het personeel en de kinderen op verschillende manieren binnen de school

3.2 Vervanging bij afwezigheid

Het kan voor komen dat een leerkracht door ziekte of andere reden niet voor de groep kan staan. De school zoekt dan naar vervanging.

Als dat niet lukt, dan probeert de school te voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Een oplossing kan zijn dat twee groepen worden samengevoegd. Andere oplossingen zijn: de vacante groep verdelen over meerdere andere groepen of dat de onderwijsassistente voor de groep gaat. Het zal u duidelijk zijn dat dit soort oplossingen uit nood worden geboren en dat deze oplossingen de werkbaarheid voor leerkrachten en leerlingen niet verhogen. Deze maatregelen zullen dan ook maar van korte duur zijn. In het uiterste geval zal de directeur zich genoodzaakt zien een groep naar huis te sturen.

Als een groep thuis moet blijven wordt u van tevoren schriftelijk of telefonisch op de hoogte gesteld zodat u maatregelen kunt nemen voor opvang. Als u absoluut niet in staat bent voor opvang te zorgen, kunt u contact opnemen met de school en wordt uw kind uiteraard op school opgevangen. De tweede ziekte dag is de school niet verplicht om opvang te regelen en bent u zelf verantwoordelijk voor de opvang van uw kinderen.

De Inspectie van het Onderwijs wordt altijd op de hoogte gesteld van bovengenoemde maatregelen.

3.3 De begeleiding en inzet van stagiaires

Ieder jaar bieden wij stagiaires van verschillende opleidingen de gelegenheid op CBS De Hoeksteen ervaring op te doen. De verdeling van de stagiaires is in handen van de stage coördinator. Tijdens het uitoefenen van de stage blijft de eigen leerkracht verantwoordelijk voor zijn of haar groep.

Wij bieden ook plekken voor LIO-ers (=leerkracht in opleiding) op CBS De Hoeksteen. Deze stagiaires geven zelfstandig 3 aaneengesloten dagen les aan een groep. Zij doen dit als laatste opdracht van de opleiding (PABO) en zij dragen op de momenten dat ze voor de klas staan de verantwoordelijkheid. Wij verwachten een hoge inzet van de stagiaires, opdat zij in korte tijd zoveel mogelijk leren. Zij worden begeleid door de groepsleerkracht. Ook komen docenten van de opleiding de stagiaires begeleiden en beoordelen.

Met alle stagiaires wordt het stageprotocol en de stagegids doorgesproken, zodat zij weten wat er op CBS De Hoeksteen van hen verlangd wordt.

3.4 Beeldcoach

In het kader van het versterken van het professioneel handelen van leerkrachten kan een beeldcoach ingezet worden op onze school. Video is een van de begeleidingsmethodieken die we gebruiken om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen.

Het middel wordt ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De interne beeldcoach maakt in de groep opnames en bespreekt dit met de leerkracht. Hierbij staat de leerkracht centraal en zijn handelen in de groep. De beeldcoach is er niet op uit om de kinderen te filmen maar de meester/juf. De beelden zijn vertrouwelijk en alleen toegankelijk voor de betreffende leerkracht en beeldcoach.

Na de begeleiding zullen de beelden vernietigd worden. Voor intern gebruik van de filmbeelden heeft de school geen toestemming van de ouders nodig, zij heeft een gerechtvaardigd belang bij beeldcoaching. Bij bijzondere omstandigheden kunt u hiertegen bezwaar maken. Informatie over deze bezwaarprocedure vindt u op de privacypagina van de website van de school. Ook kunt u contact opnemen met de directie. Het kan voorkomen dat de school derden, zoals een externe beeldcoach, inzage wil geven in de filmbeelden. Hiervoor vraagt de school aan de ouders vooraf toestemming.

4. ONTWIKKELEN EN GROEIEN

Op CBS De Hoeksteen wordt gestructureerd en overzichtelijk onderwijs gegeven. Er is sprake van doel- en opbrengstgericht werken en leren, waarbij het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfstandigheid van het individuele kind wordt begeleid, gestimuleerd en ontwikkeld.

Wij gaan uit van een onderwijs- en leerprogramma met leerdoelen. De leerstof wordt systematisch aangeboden en alle leerkrachten zijn goed op de hoogte van de gestelde (minimum-) doelen per vakgebied.

4.1 Vormgeving onderwijs in de groepen 1 en 2

Wanneer kinderen 4 jaar zijn geworden gaan ze naar de basisschool. In de groepen 1 en 2 werken wij ontwikkelingsgericht en zorgen wij voor uitdagend onderwijs. Dat wil zeggen dat wij er voor zorgen, dat de omgeving waarin het kind speelt en leert uitdaging biedt.

In de praktijk betekent dit dat we zo goed mogelijk aan sluiten bij de ontwikkeling van kinderen. Er wordt spelenderwijs gewerkt met thema's uit de dagelijkse werkelijkheid, gericht op de ruimere omgeving van kinderen en de actualiteit. We letten op de ontwikkeling van de persoonlijkheid, de zelfstandigheid, de ontwikkeling van het kennen (denken, oplossen, waarnemen en geheugen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In een stimulerende en uitdagende omgeving krijgt het kind alle gelegenheid om tot zelfontplooiing komen. Het is de bedoeling dat de kinderen vertrouwd raken met de dagelijkse dingen. De omgang en samenwerking met anderen en het plezier krijgen in het spelen en werken zijn daarbij belangrijke aspecten.

Werkvormen/activiteiten die toegepast worden zijn o.a.:

- werken met ontwikkelingsmaterialen: verschillende speelleermiddelen, papier, verf, bouw- en constructiemateriaal, zand en water
- spel en spelen: spelen met elkaar, het rollenspel, spelen in hoeken, bewegingsspel binnen en buiten
- voorbereidende activiteiten op het gebied van lezen, schrijven en rekenen
- dans en muziek
- kringactiviteiten: vertellen en voorlezen, prentenboeken, gedichtjes, poppenkast, taalspelletjes, muziek, luisteroefeningen

Diverse activiteiten worden geregeld via een planbord, wat in alle groepen op dezelfde manier wordt gebruikt.

4.2 Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 is het onderwijs opbrengstgericht. Bij deze aanpak is er sprake van een systematische ordening in aanbidding van de leerstof. In het eerste half jaar van groep 3 sluiten werkvormen, inrichting van het kiesbord, week/ritme kaarten en het spelen in de hoeken aan bij de werkwijze in groep 2. Dat maakt de overstap naar groep 3 makkelijker.

Veel onderwijstijd wordt besteed aan de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen). Zelfstandig werken staat daarbij hoog in ons vaandel.

De school gaat uit van de onderwijsbehoeften van het kind en de manier waarop wij het onderwijs organiseren maakt leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Hierdoor zijn ze meer geneigd zich actief voor hun werk in te zetten en vergroten ze hun kansen op schoolsucces. Leerlingen werken zowel individueel als in groepjes. Dit samenwerkend leren bevordert de aandacht voor elkaars mogelijkheden en schept ruimte voor de eigen leeractiviteiten van leerlingen.

Er worden bepaalde minimumdoelen nagestreefd, met name op het gebied van de basisvaardigheden, sociaal-emotionele vorming en het zelfstandig leren. Daarnaast worden, afhankelijk van de mogelijkheden van leerlingen, aanvullende doelen gesteld.

We werken handelingsgericht met leerling overzichten en periodeplanningen. Afhankelijk van de behoeften van de leerling kiest de leerkracht passende instructieroutes, leeractiviteiten en materialen.

4.3 Sociaal-emotionele vorming

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de vorming van ieder kind. CBS De Hoeksteen is een Kanjerschool. Dat betekent dat we een methodiek volgen om de sociaal-emotionele vorming van de kinderen krachtig vorm te geven. De kinderen leren sociale vaardigheden die nodig zijn

om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, om kanjers te zijn en te blijven. Het uitgangspunt is: Vertrouwen. Vertrouwen van de leerkracht in de leerlingen en andersom, vertrouwen van de ouders in de school en andersom.

Sociaal-emotionele vorming is expliciet in ons lesprogramma opgenomen en we besteden er veel aandacht aan. Met de Kanjertraining willen leerkrachten en kinderen de volgende doelen bereiken:

- Er is respect voor elkaar
- Iedereen voelt zich veilig op school
- Iedereen durft zichzelf te zijn
- We zijn bij elkaar betrokken
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.

4.4 Godsdienstige vorming

Wij zijn een christelijke basisschool en willen met ons godsdienstonderwijs recht doen aan onze open, moderne christelijke identiteit. We werken in alle groepen met de methode Kind Op Maandag. Deze methode brengt met behulp van verhalen twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de bijbel.

We leren kinderen over de christelijke feestdagen en vertellen verhalen uit de bijbel. We staan open voor de mening van anderen wat aansluit bij ons uitgangspunt om in een sfeer van vertrouwen en met respect voor elkaar om te gaan. Tijdens onze vieringen die wij doen staat het christelijke verhaal centraal.

Kinderen leren wat we vieren met Kerst, Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart, Pinksteren.

Tijdens andere lessen binnen de school komen andere geloven en religies ook aan bod. We verkondigen de bijbel niet als sturende waarheid. Wanneer een leerling een andere religieuze feestdag viert kan hij of zij daarover vertellen in de klas. Onderwerpen waar mensen vanuit de christelijke gemeenschap wellicht kritiek op hebben zoals levensbeëindiging of diversiteit zijn op onze school gewone gespreksonderwerpen.

4.5 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming richt zich op: democratie, participatie en identiteit. Het beperkt zich niet tot een vak, maar komt bij bijna alle vakken aan de orde. De methodes die we op school gebruiken zijn hier ook op afgestemd. Het gaat hierbij om regels en veiligheid, aandacht voor de directe omgeving, maar ook voor de wereld om ons heen, en de persoonlijke ontwikkeling in relatie met anderen. Een goede afstemming tussen ouders en school is hierbij belangrijk. Ook de Kanjertraining levert een bijdrage aan goed burgerschap.

De Vensterschool, als ontmoetingsplaats voor ouders en kinderen met aandacht voor naschoolse activiteiten, spel, sport en cultuur heeft hierin ook een rol.

4.6 Expressieactiviteiten

Bij activiteiten met betrekking tot expressie zijn belangrijke uitgangspunten:

- De ontwikkeling van eigen creativiteit
- Jezelf kunnen uitdrukken
- Presenteren
- (Samen) plezier maken

Deze uitgangspunten krijgen aandacht bij:

- Bevorderen van het taalgebruik door: toneel, spel, schrijven van verhalen en gedichten
- Spel en beweging door: bewegen op muziek, spelletjes, improviseren, mimiek/gebaren en dans
- Handvaardigheid door: experimenteren met materialen en aanleren van technieken.
- Tekenen door: te werken met als uitgangspunten vorm, kleur, compositie, materiaal en techniek
- Muzikale vorming door: samen zingen, muziek en beweging, ritmische en melodische vorming.
- Optredens door: voorbereiding en presentatie van een korte voorstelling voor ouders en medeleerlingen

De sociale ontwikkeling, plezier, samenwerking en zelfontplooiing zijn belangrijk bij deze activiteiten.

4.7 Basisvaardigheden (taal/lezen, schrijven en rekenen)

Onze school zet stevig in op taal/lezen en schrijven. Dit doen wij met een programma waarin lezen, spreken, luisteren, spellen, schrijven en samenwerkend leren samenkomt. Het Success For All programma is een programma waarbij wordt ingezet op het actief gebruiken van taal. Het leren lezen en het leesplezier wordt bevorderd door gebruik te maken van de prachtigste leesboeken.

Onze rekenlessen zijn gericht op het aanleren van strategieën in concrete situaties. Ook is er aandacht voor het automatisering en rekenspel. In de groepen 4 t/m 8 gebeurt de verwerking van de rekenlessen met het softwareprogramma Snappet. Snappet is digitaal en adaptief. Het geeft leerkrachten de mogelijkheid tot digitale monitoring. Dit maakt dat wij de lesstof meer op maat kunnen aanbieden wat zorgt voor succeservaringen en motivatie voor het werk.

Op CBS De Hoeksteen werken we met Chromebooks. Groep 4 maakt de reken- en taallessen op de chromebook. Vanaf groep 5 worden daarnaast ook de spellinglessen en studievoordigheden lessen gegeven via Snappet.

Hoe werkt een basisles met behulp van Snappet:

De leerkracht geeft de lesinstructie met behulp van het digibord. De verwerking (opgaven) doet de leerling via de Chromebook. De leerling ziet bij het invullen van de antwoorden meteen of hij/zij de opgave goed heeft gedaan. Is het fout? Dan kan de leerling de opdracht meteen verbeteren.

De leerlingen hoeven niet meer te wachten tot de leerkracht de antwoorden heeft nagekeken, maar zien direct of ze het goed of fout hebben gedaan.

Daarnaast kan de leerkracht via de computer meekijken hoe de opdrachten worden gemaakt.

Stel dat een bepaalde opdracht door veel leerlingen fout wordt gemaakt, dan kan de leerkracht deze opdracht direct nog een keer uitleggen.

Snappet heeft ook een adaptief deel, dat aansluit bij het eigen niveau van de leerlingen.

Als een leerling de lesstof goed beheerst, worden de opdrachten iets moeilijker. Als de leerling de lesstof lastiger vindt, wordt de opdrachten iets eenvoudiger. Zo werkt iedereen op zijn eigen niveau en blijft iedere leerling gemotiveerd om verder te gaan met de oefeningen. De snelle leerlingen hoeven niet meer te wachten tot de hele klas klaar is. Ze kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd doordat ze steeds iets moeilijkere opgaven krijgen.

Taal en lezen

Goed ontwikkeld taalgebruik is belangrijk voor iedereen. De kinderen leren taal te gebruiken:

- als middel om gevoelens te uiten,
- als middel om elkaar te begrijpen en verstaan,
- als middel om informatie te geven en te krijgen,
- als expressiemiddel

De taalontwikkeling vindt plaats gedurende de hele dag en tijdens allerlei activiteiten. In de jongste groepen bijvoorbeeld door vertellen, gesprekje, luisterspelletjes, voorlezen en rijmoefeningen. In de groepen 1 en 2 komen deze activiteiten aan de orde binnen het themagerichte aanbod. Vanaf groep 3 komen daar meer complexe taal oefeningen bij. Groep 3 t/m 8 werkt met Success for All voor het taal- en (begrijpend) leesonderwijs.

De Taaltuin/ VVE

De Hoeksteen ontvangt subsidie om extra taalstimulering te bieden. Deze taalstimulering wordt gegeven aan kinderen uit de groepen 1 en 2 in de vorm van een schakelgroep; De Taaltuin. De kinderen die aanmerking komen voor dit programma komen samen in het klaslokaal van De Taaltuin. Om in aanmerking te komen voor deelname aan de schakelgroep wordt gebruik gemaakt van een screening door een logopedist van de GGD. De leerkracht van de Taaltuin sluit het programma van de Taaltuin aan bij de thema's van de onderbouw. De kinderen van De Taaltuin krijgen woorden van school mee naar huis en opdrachten om samen uit te voeren.

Success for All

Success for All (SfA) is een programma voor basisscholen waarbij wordt ingezet op:

- 1 het (begrijpend) lezen en daarbij het actief gebruiken van taal
- 2 samenwerken in teams.

Goed kunnen lezen is belangrijk. In het Success for All programma wordt het leren lezen én leesplezier gestimuleerd door kinderen actief taal te laten gebruiken. Dit wordt gedaan door aansprekende verhalen te lezen en na het lezen bijvoorbeeld:

- op te schrijven wat jij zou doen als jij hetzelfde zou meemaken,
- samen met klasgenoten een groepsgedicht te maken,
- tips en tops te geven aan klasgenoten die net een stukje tekst hebben voorgelezen.

Ook het begrijpen van taal (een verhaal of een tekst) neemt een belangrijke plek in: na het lezen van een verhaal denken leerlingen na over bijvoorbeeld het probleem en de oplossing in het verhaal en beantwoorden ze eenvoudige begripsvragen door terug te zoeken in de tekst. In het programma worden ook wekelijks schrijflessen aangeboden, waarbij de leerlingen bijvoorbeeld zelf een prentenboek maken of een formele brief leren schrijven.

In groep 1,2 wordt het samenwerkend leren toegepast, als voorbereiding op de lessen in groep 3 t/m 8. In groep 3 wordt gebruik gemaakt van speciaal ontwikkelde samenleesboekjes, die aansluiten bij de belevingswereld van deze kinderen. De verhalen volgen het leven van hoofdpersonen Sem & Mees en gaan over onderwerpen zoals: verstopperje spelen, naar de dierenarts gaan, buisjes krijgen, afscheid nemen en tanden wisselen. Vanaf groep 4 draait het lesaanbod om échte kinderboeken, zoals Dolfje Weerwolfje en Koen Kampioen. Verhalen over ridders, informatieve teksten over katten, gedichten: voor ieder wat wils. Leesplezier gegarandeerd!

Het leren lezen wordt nauwlettend gevolgd binnen Success for All door middel van observaties en toeten. Als het lezen wat moeizamer gaat, volgen de leerlingen een tutorprogramma, zie hieronder voor meer informatie. Daarnaast is het mogelijk dat leerlingen gedurende een langere periode de lessen volgen op een passend(er) niveau. De lessen worden namelijk groepsdoorbrekend aangeboden. In alle klassen wordt SfA gegeven van 08.30 tot 10.00 uur. De leerlingen zitten gemixt in een niveaugroep.

Samenwerkend leren

Kinderen werken tijdens de SfA-lessen in teams. Hierdoor leren ze elkaar te helpen en naar elkaar te luisteren. Elk tafelgroepje is een team en heeft een eigen teamnaam. Success for All stimuleert dus niet alleen de taal- en leesontwikkeling, maar ook de sociale ontwikkeling. Succes wordt in het team en in de klas gevierd!

Door samen te werken zijn de leerlingen samen actief bezig met de leerstof. Bij het werken in een tweetal of in een groepje gaan ze in gesprek met elkaar. Op deze manier wordt het mondeling taalgebruik gestimuleerd. Bovendien gaan alle leerlingen aan de slag om de vraag te beantwoorden – dit werkt beter dan wanneer maar één of twee leerlingen uit de klas de beurt krijgen.

Onderzoek zien dat samenwerkend leren een positief effect heeft op de sociale ontwikkeling van leerlingen. De samenwerking met elkaar biedt leerlingen de mogelijkheid om hun sociale vaardigheden te oefenen. Tijdens het samenwerken moeten ze goed naar elkaar luisteren en elkaar helpen. Bovendien toont onderzoek aan dat er in klassen waar samengewerkt wordt een prettigere sfeer heerst en leerlingen vaak een positiever zelfbeeld hebben.

Tutoring

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen leren lezen wordt er bij Success for All gebruik gemaakt van tutoring, vooral in groep 3. Zodra blijkt dat een leerling problemen zou kunnen krijgen met het leren lezen, wordt gestart met het tutorprogramma Bouw! Het kan zelfs zo zijn dat leerlingen in groep 2 al aan de slag gaan met dit programma. Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en is gericht op het voorkomen van leesproblemen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen. Het bestaat uit verschillende vaardigheden zoals: fonemisch bewustzijn, klank-tekenkoppeling en letterkennis. Het is een bewezen effectief programma. Bouw! is adaptief, waardoor de leerling extra oefening krijgt op de gebieden waar hij/zij moeite mee heeft. De leerlingen werken hier nooit alleen aan, ze worden altijd begeleid door tutores. De tutor kan een vrijwilliger, onderwijsassistent, leerling uit groep 7 of 8 of een ouder zijn. Bouw! is effectief als het drie keer per week 20 minuten wordt ingezet. Wij vragen dan ook aan de ouders om thuis ook aan de slag te gaan met het programma.

Plusklas

Leren betekent dat je je grenzen durft te verleggen, dat je kennis en vaardigheden verwerft. Meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben een aanvullende leerbehoefte. Wanneer de lesstof niet uitdagend

genoeg is kan er een situatie ontstaan waarin kinderen zich niet prettig voelen op school. De school biedt verrijking aan voor kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong. Op CBS De Hoeksteen wordt door middel van het leerlingvolgsysteem, observaties, toetsen en het signaleringssysteem SiDiPO bekeken welke kinderen onder de categorie 'meer- en hoofbegaafden' vallen. De leerkracht signaleert, analyseert en toetst. In overleg met de specialist hoogbegaafdheid wordt ook gekeken naar verrijking per vakgebied in de klas. Ouders worden op de hoogte gehouden en worden gevraagd om bij de aanmelding van hun kind het ouderformulier van SiDiPO in te vullen voor hun kind. Op CBS De Hoeksteen geeft een specialist hoogbegaafdheid vorm aan het onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door middel van een plusklas. Deze leerlingen worden uitgedaagd door verrijkingsstof in de groep en door het werken met levelspel en levelwerk. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan de executieve functies. Binnen de VCOG is er een satellietgroep voor hoogbegaafde kinderen.

Spelling

Spelling zit voor groep 3 verwerkt in het Success for All programma. Vanaf groep 4 gebruiken we voor spelling de nieuwste versie van de methode 'Taal Actief' voor het aanbieden van de stof. De verwerking van de aangeboden stof wordt gedaan via een tablet.

Daarnaast wordt minimaal 2 keer per week een schriftelijk dictee afgenomen, het zogeheten 5-woordendictee, waarin alle spellingcategorieën door elkaar herhaald worden.

Schrijven

Vanaf de geboorte zijn kinderen bezig zich te oriënteren in de ruimte. Hun grove en fijne motoriek en de oog- handcoördinatie worden door spel en beweging geoefend. In de jongste groepen wordt veel aandacht besteed aan deze ontwikkeling. Eind groep 2, begin groep 3 leren de kinderen schrijven. De methode die wij voor groep 3 t/m 8 school breed gebruiken voor het leren schrijven van blokletters heet: 'Pennenstreken'. Dit sluit aan bij Success for All, waarin ook met blokletters wordt gewerkt.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 spreken we m.b.t. rekenen van: spelen in de ruimte met hoeveelheden en begrippen. Dit komt aan de orde in de thema's, tijdens kringactiviteiten, in de bewegingslessen en tijdens het vrije spel. Daarbij wordt gebruikt gemaakt van verschillende materialen en werkvormen.

In groep 3 wordt de overgang gemaakt naar methodisch rekenen waarbij we starten met leren vanuit speelse activiteiten. We gebruiken daarvoor de methode 'De Wereld in Getallen' in combinatie met activiteiten en spellen uit "Met Sprongen Vooruit". Deze methode zorgt ervoor, dat zoveel mogelijk facetten van het rekenen aan de orde komen en er steeds een beroep wordt gedaan op inzicht en het toepassen van oplossingen.

Vanaf groep 4 gaan we door met de methode "De Wereld in Getallen". De verwerking van de rekenlessen vanaf groep 4 gebeurt op de Chromebooks.

In de opbouw en verwerking van de lessen wordt rekening gehouden met de individuele verschillen van de kinderen. De inzet van concreet materiaal, om een goede begripsbasis te vormen, vinden we belangrijk. Kinderen die nieuwe stof minder goed opnemen en verwerken worden met behulp van rekenmateriaal of verlengde instructie geholpen. Kinderen die weinig of geen moeite hebben krijgen mogelijkheden om zich te verdiepen in de behandelde stof.

Naast de reguliere methode besteden we extra aandacht aan het automatiseren. Sommen t/m 10, sommen t/m 20 en de (deel)tafels worden op verschillende manieren ingeoefend. We oefenen onder andere via spel en bewegend leren.

Om kinderen beter te leren omgaan met contextsommen (de bekende verhaaltjessommen) starten we elke dag de rekenles met een denksom. Kinderen werken contextsommen ook uit via de vertaalcirkel. In deze methode wordt een contextsom op meerdere manieren uitgewerkt zodat kinderen meer grip krijgen op het oplossen van contextsommen.

4.8 Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs)

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Bezig zijn en leren, zowel op school als daarbuiten, is wereld verkennend. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie geven wij in de groepen 3 t/m 8 vorm middels de methode DaVinci. De methode DaVinci is een thematische methode die vanuit het thema, geïntegreerd aandacht besteedt aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap. In de groepen 2 worden de wereld verkenninglessen aangesloten bij de thema's die worden.

De onderwerpen worden zo mogelijk thematisch aangeboden, aansluitend bij de belevingswereld van het kind. Dit houdt in dat de kinderen tijdens de lessen veel inbreng hebben en elkaar informeren over het aan de orde zijnde thema. De leerkracht vindt daarin aanknopingspunten om toe te lichten, te laten zien, verbanden te leggen. De verwerking gebeurt in diverse activiteiten. Burgerschapsvorming komt bij deze activiteiten als vanzelfsprekend aan de orde.

Er zijn vaste momenten ingepland voor het aanbieden van wereldverkenning, en daarnaast kunnen ze ook samenkomen. Bijv. in projecten, in de lessen bij de schooltuintjes van Westpark, bij het maken van werkstukken, bij het houden van een spreekbeurt en bij begrijpend lezen.

4.9 Onderwijs in de Engelse taal

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen onderwijs in de Engelse taal. Het accent ligt op spreken en luisteren, maar ook aan de basisprincipes van spelling en grammatica wordt aandacht besteed. De belevingswereld van de kinderen vormt daarbij de motivatie. De methode Stepping Stones' sluit goed aan bij methoden in het voortgezet onderwijs. Voor de groepen 1 t/m 6 zijn er drie leskisten met een les Engels. Deze zijn gemaakt met de kennis en materialen vanuit de cursus Classroom English. In de groepen 1 t/m 6 kan zo, laagdrempelig een Engelse activiteit worden aangeboden als voorbereiding op de lessen in groep 7 en 8.

4.10 Verkeer

De kinderen krijgen les in verkeer. Zo praktisch mogelijk leren de kinderen zich te redden in het drukke verkeer. Vanaf groep 3 wordt gewerkt volgens de methode Let's Go. Daarnaast is aandacht voor verkeerseducatie tijdens de activiteiten van Verkeerswijzer Groningen. In navolging hiervan doet groep 7 mee aan het landelijke theoretisch verkeersexamen en in groep 8 vindt een praktijkexamen plaats, evenals een fietskeuring.

4.11 Zintuiglijke ontwikkeling

Kinderen moeten zich bewust worden van de mogelijkheden van hun zintuigen en wij helpen hen deze te leren ontwikkelen. We leren de kinderen ervaring op te doen door handelend, luisterend en kijkend om te gaan met elkaar, materialen en leermiddelen.

4.12 Lichamelijke opvoeding/bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs levert een bijdrage aan de lichamelijke- en persoonlijkheidsontwikkeling. Sociale vorming, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en samenwerking vormen een belangrijk aspect van lichamelijke oefening en bewegingsonderwijs.

Bij de kinderen uit de groepen 1 en 2 is naast kleutergymnastiek het spel van groot belang. De lessen vinden plaats in het speellokaal of op het schoolplein. De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen naast spelactiviteiten ook meer gerichte bewegingsvormen en er wordt gebruik gemaakt van verschillende gymnastiektoestellen. De lessen vinden plaats in de sportzaal in de school en worden door een vakleerkracht gegeven.

4.13 Sociale redzaamheid

Er wordt in school veel aandacht besteed aan sociale redzaamheid. De methodiek die we daarvoor gebruiken is de 'Kanjertaining'. Wij stellen ons daarbij als doel, dat de leerlingen zich open en respectvol gedragen ten opzichte van anderen. Kinderen leren samen te werken en samen te leven. Uitgangspunt hierbij is: Vertrouwen. Ook goede omgangsvormen spelen hierbij een belangrijke rol.

4.14 Gezond gedrag

Bij het bevorderen van gezond gedrag willen we kinderen helpen een gezonde en veilige leefwijze te volgen. Daarvoor gebruiken we alledaagse schoolsituaties. Bijvoorbeeld: omgaan met jezelf en elkaar, omgaan met je omgeving, omgaan met materialen, bewust zijn van wat je eet, hygiëne en consumentengedrag. De vensterschool Vinkhuizen is sinds schooljaar '19-'20 rookvrij.

4.15 Multiculturele samenleving

In ons land ontmoeten veel culturen en stromingen elkaar. Op school proberen wij voorwaarden te scheppen om open te staan voor andere culturen dan de onze, andere tradities en andere godsdiensten. De methode Kind Op Maandag, die wij gebruiken bij godsdienstige vorming en de methode DaVinci voor wereldverkenning is hierbij een goede handreiking. Het is belangrijk dat de kinderen leren zich als goede wereldburgers te gedragen. Kennis over de verschillen en overeenkomsten in de wereld helpt daarbij.

4.16 Hulpmiddelen in het onderwijs ICT

Het gebruik van computers wordt steeds belangrijker in onze samenleving. Op school spelen we daarop in door de kinderen vanaf groep 1 regelmatig met de tablet te laten werken. Er zijn o.a. programma's op het gebied van kleuren en vormen, rekenen, functieontwikkeling, woordenschat, spelling, lezen en topografie. Veel van de door ons gebruikte methodes bieden naast de leer- en werkboeken ook ondersteuning d.m.v. computerprogramma's.

In de klas wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord. Vanaf groep 4 werken de leerlingen bij ons op een Chromebook. De uitleg gebeurt via de methodes en de verwerking vindt voor de zaakvakken (rekenen, taal, spelling) in zijn geheel plaats via de tablet. Deze Chromebooks zijn van school en hebben de leerlingen in bruikleen. Bij onzorgvuldig gebruik/ vandalisme zal er contact met ouders opgenomen worden en eventuele kosten in overleg worden verhaald op het kind/ouders.

Ook zijn er voor de leerlingen mogelijkheden om voor spreekbeurten, boekverslagen, presentaties of werkstukken gebruik te maken van internet. De daarover gemaakte afspraken zijn voor de kinderen duidelijk en vastgelegd in een internetprotocol.

Educatieve (tv) programma's

In de groepen wordt regelmatig naar programma's van Schooltv zoals Klokhuis of Koekeloere gekeken. Om kinderen te leren over de wereld en wat er speelt in de wereld kijken we daarnaast op school naar het Jeugdjournaal en bespreken we onderwerpen van Dedagvandaag.nl.

Bibliotheek

Alle groepen hebben een lenerskaart voor het lenen van boeken en andere materialen die gebruikt worden bij lessen, projecten en werkstukken. Voor het individuele lezen worden om de paar weken boeken geruild bij de bibliotheek. Vanuit de Vensterschool worden er in samenwerking met de bibliotheek regelmatig activiteiten georganiseerd voor verschillende groepen, zoals: Nederlandse Kinderjury, schrijver in de klas, op bezoek in de bieb.

Digitale schoolborden

In alle klassen wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord. De meeste methodes die wij gebruiken bieden programma's die de lessen ondersteunen.

5. KIND EN OUDERS

5.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen kunt u een afspraak maken. Tijdens een aanmeldgesprek krijgt u voorlichting over en een rondleiding door de school. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen neemt de school na aanmelding binnen 6 weken contact op met de peuterspeelzaal/crèche of basisschool van herkomst. Mochten wij uw kind kunnen bieden wat het nodig heeft dan wordt uw kind in die 6 weken ingeschreven. Soms is er nog extra onderzoek nodig om de zorgbehoefte in kaart te brengen. Dan zullen wij die 6 weken uitbreiden en aanvullend onderzoek doen. Op het moment van inschrijving kan een leerling de voorgaande 6 maanden niet ingeschreven zijn geweest op een andere basisschool in Nederland. Indien dit wel het geval is, dient een bewijs van uitschrijving van de vorige basisschool aangeleverd te worden.

Voordat een verzoek om inschrijving van kinderen die tussentijds instromen (bijv. door verhuizing) in behandeling wordt genomen dient een onderwijskundig rapport overhandigd te worden. Het onderwijskundig rapport wordt ingevuld en meegegeven door de 'oude' school.

Nieuwe kleuters komen vanaf hun vierde verjaardag op school. De eerste dagen zijn wendagen tot 12 uur. In overleg met ouders beslissen we wanneer de kinderen hele dagen kunnen meedraaien met de groep. Soms is dit na 3 dagen en soms blijven kinderen wel een half jaar tot 12 uur komen. Het is dus heel verschillend hoe kinderen met de nieuwe situatie van de basisschool omgaan en wat het beste is voor hun ontwikkeling. Als uw kind niet zindelijk is, kan het nog niet komen.

In de maand december laten wij geen vierjarigen toe. Nieuwe leerlingen dreigen in deze periode onder te sneeuwen doordat er veel bijzondere activiteiten op het programma staan. Wij vinden het daarom beter voor het kind om na de kerstvakantie te beginnen. In de laatste vier weken voor de zomervakantie plaatsen wij ook geen nieuwe leerlingen.

Leerlingen die in januari 4 jaar worden gaan in principe aan het eind van het schooljaar naar groep 2. Soms is het voor de ontwikkeling van een kind beter om de kleuterjaren te verlengen. Dit heeft vaak met de sociaal emotionele groei en zelfredzaamheid van een kind te maken.

Kinderen die instromen in groep 1 stromen door naar groep 2 als dit aansluit bij de ontwikkeling van het kind. We kijken daarbij naar de gehele ontwikkeling die een kind nodig heeft om de doorgaande lijn te volgen. Een kind groeit spelenderwijs toe naar de lesstof van groep 3. De ontluikende geletterdheid en gecijferdheid moet beklijfd zijn en een kind moet in zelfredzaamheid gegroeid zijn.

Uiteraard worden alle beslissingen die m.b.t. een kind genomen worden uitgebreid met ouders besproken. Komen we er onverhoopt niet uit, dan heeft de directeur hierin het laatste woord.

5.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Toetsen

Op onze school worden regelmatig toetsen afgenomen. Ze geven de groepsleerkrachten inzicht in de kwaliteit van het eigen handelen en in de ontwikkeling die het kind doormaakt. Met behulp van de toetsen die horen bij de methodes voor (begrijpend) lezen, taal, spelling en rekenen, bekijken we of een leerling de behandelde stof beheerst en kunnen we bepalen of er al dan niet extra geoefend moet worden.

Volgens een vastgestelde toets kalender worden methode overstijgende toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met landelijke normen mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties en de voortgaande ontwikkeling van het kind. De uitslagen van deze toetsen worden in onze digitale systemen opgeslagen. Zodoende kunnen de prestaties van individuele leerlingen en groepen ook op de langere termijn gevolgd worden.

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling gevolgd door observatie aan de hand van de kleuterleerlijnen. Vanaf groep 3 worden toetsen afgenomen op het gebied van lezen (technisch en begrijpend), rekenen en spelling.

In groep 8 maken de leerlingen in het voorjaar de eindtoets van IEP. Deze toets geeft ondersteuning bij het bepalen van de juiste keuze richting voortgezet onderwijs.

KanVAS wordt in de groepen 3 t/m 8 afgenomen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Dit score formulier hoort bij de Kanjer methode. Alle toetsresultaten worden digitaal bewaard. De resultaten worden doorgesproken met de gedragspecialist. Extra aandacht gaat uit naar leerlingen met opvallende resultaten. Deze resultaten en eventuele interventies worden besproken met de leerling en de ouders.

Leerlingendossier

Voor elke leerling wordt een digitaal dossier aangemaakt. Daarin wordt het volgende bijgehouden:

- Leerlingenadministratie: Hierin worden de administratieve gegevens van het kind bewaard.
- Gesprekken: Het gaat hier om gesprekken met de leerling of met de ouders.
- Zorgverslag: Hier worden gebeurtenissen in de klas, die te maken hebben met zorg, beschreven.
- Brieven: Schriftelijk contact met ouders wordt hier weergegeven.
- Handelingsplan: Hier worden handelingsplannen m.b.t. extra hulp opgeslagen.
- Zorgteam: Intern overleg in het zorgteam wordt hier weergegeven.
- Onderzoeksverslagen: Schriftelijk materiaal van externe instanties wordt hier geplaatst.
- Toetsresultaten: De methode overstijgende toetsen worden hierin opgeslagen.

Doorspreken vorderingen van de leerlingen

De groepsleerkracht en de zorg coördinator spreken na toetsing de resultaten door en bekijken welke stappen eventueel verder genomen moeten worden om bepaalde kinderen te ondersteunen.

Bespreking vorderingen/welbevinden van kinderen met de ouders/verzorgers

Wij vinden het belangrijk ouders op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Dat doen we door:

- Voortgangsgesprekken: Ouders worden voor deze gesprekken uitgenodigd om te praten over de voortgang en de ontwikkeling, zowel sociaal als cognitief, van hun kind. Deze gesprekken duren 10 tot 15 minuten. Bij de twee voortgangsgesprekken ligt het rapport ter inzage.
- Kijkje in de groep: Er zijn door het jaar heen drie 'kijkjes in de groep' gepland waarbij u welkom bent in de groep van uw kind.
- Rapporten: Aan het eind van groep 1 krijgen de leerlingen een rapport. Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport mee (januari/februari en mei/juni). De leerkracht informeert de ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind en geeft een mondelinge toelichting op het rapport en de resultaten.

Ouders hebben uiteraard altijd de mogelijkheid tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht. Leerkrachten nemen ook contact op met de ouders als daar aanleiding toe is.

In groep 8 staan de voortgangsgesprekken en besprekingen n.a.v. het rapport in het teken van de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

De data waarop de gesprekken plaatsvinden kunt u vinden in de informatiegids en op de website. U kunt zich via Social Schools inschrijven voor een gesprek.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Voor een kind dat, bijvoorbeeld door verhuizing, tussentijds de school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Daarin worden de verzamelde voortgangsgegevens verwerkt. Op deze manier krijgt de ontvangende school een eerste indruk van de nieuwe leerling.

Voordat leerlingen tussentijds ingeschreven kunnen worden op CBS De Hoeksteen is het overhandigen van een onderwijskundig rapport, opgesteld door de school van herkomst, zeer gewenst.

5.3 Hoe voelen kinderen zich op onze school

Naast de prestaties voor vakken als lezen, taal en rekenen, zijn ook sociale en creatieve vaardigheden, werkhouding en schoolbeleving van belang.

KanVAS wordt ingevuld door de leerkracht in groepen 1 en 2. In de groepen 5 t/m 8 door de leerkracht en door de leerlingen wordt het ingevuld.

KanVAS is een scorelijst die hoort bij de Kanjer methode. Als er op scorelijst een leerling opvallend scoort, wordt dit met ouders en de gedragsspecialist besproken. Vervolgens wordt er remediering toegepast vanuit de Kanjermethode. Over het algemeen geven de uitkomsten van deze lijsten een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van een kind.

Pedagogisch klimaat

Op CBS De Hoeksteen willen wij de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen, zowel in de klas als op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door de ongeschreven regels te onderhouden, maar soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Uitgangspunt is dat kinderen en leerkrachten elkaar vertrouwen en respectvol met elkaar omgaan.

Kanjertraining

Het team van CBS De Hoeksteen heeft gekozen voor de Kanjertraining, een sociale vaardigheidstraining voor kinderen. De leerkrachten hebben een licentie gehaald om met de kinderen de training te kunnen doen. De kinderen leren sociale vaardigheden die nodig zijn om elkaar te vertrouwen en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Ze leren om Kanjers te worden, voor zover ze dat nog niet zijn.

Met de Kanjertraining willen leerkrachten en kinderen de volgende doelen bereiken:

- Er is respect voor elkaar
- Iedereen voelt zich veilig op school
- Iedereen durft zichzelf te zijn
- We zijn bij elkaar betrokken
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.

Om dit te bereiken zijn er 5 afspraken die centraal staan:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- We lachen elkaar niet uit
- Niemand doet zielig



Soms zijn kinderen sociaal onhandig. Dit kan zich op verschillende manieren uiten: ze lachen om alles, spelen de baas, zijn verlegen, stellen zich afhankelijk op of zijn juist agressief en doen alsof het hen allemaal niets kan schelen. In de Kanjertraining staan vier dierenfiguren centraal, die ieder gekoppeld worden aan een kleur petje.

1. De pestvogel vindt zichzelf heel wat en wil altijd de baas spelen. Andere kinderen zijn in de ogen van de pestvogel allemaal sukkel die maar beter naar hem of haar kunnen luisteren. Bij dit gedrag hoort het zwarte petje.
2. Het aapje doet overal lacherig over en neemt niets of niemand serieus. Hij probeert de lachers op zijn hand te krijgen en vriendjes te worden met de pestvogel om zo niet zelf gepest te worden. Bij het gedrag van het aapje hoort het rode petje.
3. Het konijn is vaak bang en valt liefst zo min mogelijk op. Het komt slecht voor zichzelf op en wordt vaak gepest. Het konijn kruipt vaak weg in een hoekje. Bij het gedrag van het konijn hoort het gele petje.
4. De tijger doet gewoon en gedraagt zich als een Kanjer. Hij komt voor zichzelf op zonder anderen bang te maken. De tijger geeft zijn mening, komt uit voor zijn gevoel en neemt anderen en zichzelf serieus. Het gedrag van de tijger wordt gekoppeld aan het witte petje.

Voor kinderen die vaak een van deze vormen van gedrag laten zien en die dit willen veranderen is de Kanjertraining een uitkomst. Let op: Kinderen zijn geen aap of rode pet, maar op een bepaald moment doen ze als een aap of als een rode pet.

Anti pestprotocol

Op CBS De Hoeksteen is pesten een ongewenste situatie en wordt pesten niet geaccepteerd (de rode en de zwarte pet). Het protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in

voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag. We maken hierbij gebruik van de handreikingen uit de Kanjermethode. Verder is er een anti-pest coördinator aangesteld: Annemiek Lourens. Bij signalen van pesten kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten bij haar terecht.

Voorwaarden om bij stil te staan

- Op CBS De Hoeksteen zien wij pesten als een probleem voor alle partijen: leerkrachten, ouders en leerlingen (pesters, gepeste leerlingen en zwijgende leerlingen).
- Wij letten op pestgedrag onder onze leerlingen en ondernemen actie.
- Wij bespreken de situatie met de leerlingen en maken samen met hen afspraken over hoe we met elkaar omgaan (Kanjertaining).
- Onder pesten verstaan wij: agressief gedrag, ruzies, gedrag dat andere kinderen verdriet doet of pijn bezorgt of een onveilig gevoel geeft, onbesuisd gedrag.
- Wij vinden dat elk kind dat bij ons naar school gaat, zich veilig moet voelen en met plezier naar school moet kunnen gaan.

Hoe te handelen bij pesten

- Bij pestgedrag helpen we de kinderen om tot een oplossing te komen.
- Wanneer dit geen oplossing oplevert, moet het probleem opnieuw aan de leerkracht gemeld worden.

Bij herhaald pesten nemen wij, in overleg met ouders, passende maatregelen.

Wanneer het pestgedrag ondanks alle bovenstaande maatregelen doorgaat, dan maakt de leerkracht met de ouders van de pester opnieuw een afspraak voor een gesprek waarbij:

- op basis van aantekeningen verslag wordt gedaan van de pesterijen.
- de ouders medewerking wordt gevraagd om aan het pesten een einde te maken.

Indien het gedrag niet verbetert, kan er een verwijzing plaatsvinden naar het maatschappelijk zorgsysteem.

Hoe kunt u handelen wanneer uw kind pest of gepest wordt?

Ouders van pesters

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet

Ouders van gepeste kinderen

- Pesten op school direct met de leerkracht/ anti-pest coördinator bespreken.
- Als uw kind vraagt om er met niemand over te praten, steun uw kind dan, leg uit dat u er wel over praten moet, geef het achtergrondinformatie en neem contact op met school.
- Help het kind zijn zelfrespect terug te krijgen door complimentjes en positieve aandacht.
- Blijf in gesprek met uw kind. Doe dat op een positieve manier. Geef adviezen om aan het pesten een eind te maken.
- Laat uw kind opschrijven/bekennen wat het heeft meegemaakt. Dit kan emotionele reacties oproepen. Help uw kind om deze reacties te uiten en te verwerken.
- Als pesten op straat gebeurt, kunt u de ouders van de pester bellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn.

Kanjer afspraken op CBS De Hoeksteen

Hieronder ziet u het stappenplan wat wij volgen op school ten aanzien van gedrag en grensoverschrijdend gedrag.

De basisvoorwaarden zijn vanuit school:

- Alle leerkrachten hebben de kanjertraining gevolgd.
- Alle leerkrachten geven kanjerlessen en gebruiken kanjertaal om de leerlingen aan te spreken en/ of te corrigeren ze zorgen voor een positief pedagogisch klimaat.
- Wij maken gebruik van een time-out plek op de gang. Altijd in overleg met de leerling
- Er wordt geïnvesteerd om de kennis van het team aangaande gedragsproblematiek te vergroten. We maken hierbij gebruik van de kennis van onze gedragspecialist

Stappenplan

Leerlingen worden aangesproken op hun gedrag en er wordt nagevraagd of het de bedoeling is dat...

Direct grensoverschrijdend (zoals fysiek geweld/ ernstig verbaal geweld) of wanneer hetzelfde gedrag aanhoudt: gaat de leerkracht met de leerling naar de directie en waar de leerling bij is, vertelt de leerkracht wat er mis ging en wat er van de leerling verwacht wordt.

De directie brengt leerling terug naar de klas en in overleg wordt besloten tot een officiële waarschuwing of niet. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van incident door leerkracht of de directie. Een officiële waarschuwing geldt voor een bepaalde tijd (2 weken tot een maand).

Deze leerlingen kunnen uit voorzorg in geval van **afwezigheid van de leerkracht** in een **andere groep** geplaatst worden. Dit wordt aan het begin van het schooljaar aan de betreffende ouders medegedeeld.

Bij vertonen van hetzelfde gedrag binnen afgesproken tijd volgt een **gele** kaart. Deze is geldig voor een afgesproken tijd (2- 4 weken). Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en de groep ook.

Bij vertonen van hetzelfde gedrag binnen de afgesproken tijd volgt een **rode** kaart. Een rode kaart staat voor een schorsing van 1 of 2 dagen. In dat geval gaat er een schorsingsprocedure lopen: de ouders worden op de hoogte gesteld, er wordt een officiële brief opgesteld en deze wordt aan de ouders gestuurd, het bevoegd gezag (bovenschools) wordt op de hoogte gebracht en ook de leerplichtambtenaar. Uiteraard wordt de groep ook op de hoogte gesteld. De leerling krijgt huiswerk mee naar huis om thuis te werken. Gelukkig komen bovenstaande stappen weinig voor. Toch is het goed om als ouder hiervan op de hoogte te zijn. U weet nu dat wij hier zorgvuldig mee omgaan en hierover duidelijke afspraken hebben.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden. Deze wet verplicht professionals in de sectoren maatschappelijke ondersteuning, (jeugd)gezondheidszorg, jeugdzorg, onderwijs, kinderopvang en justitie over een meldcode te beschikken. De meldcode biedt professionals houvast hoe te handelen bij signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De precieze uitwerking van de meldcode is niet voorgeschreven, maar dient echter wel gebaseerd te zijn op een aantal vaste stappen:

- Stap 1: Het in kaart brengen van signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld
- Stap 2: Collegiale consultatie en indien nodig het raadplegen van Veilig Thuis of een deskundige op het terrein van letselduiding
- Stap 3: Een gesprek met de (ouders van de) cliënt op wie de melding betrekking heeft
- Stap 4: Het wegen van aard en ernst van de situatie en de risico's van het geweld
- Stap 5: Beslissen: hulp organiseren of melden bij een Veilig Thuis-organisatie.

Op CBS De Hoeksteen volgen we het stappenplan zoals hierboven beschreven. Alle medewerkers van CBS De Hoeksteen zijn op de hoogte van dit stappenplan. Om nieuwe medewerkers te informeren en iedereen alert te houden, wordt de meldcode tenminste één keer per jaar besproken op een teambijeenkomst. Daarnaast zijn twee medewerkers gecertificeerd als aandacht functionaris. De aandacht functionaris heeft een adviserende en coördinerende rol. Op CBS De Hoeksteen zijn dat Annemiek Lourens (Teamleider) en Jannet Tuma (zorgcoördinator).

5.4 Zorg voor kinderen

Zorg voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte

Bij het geven van zorg aan leerlingen in de school vervult de groepsleerkracht, als eindverantwoordelijke voor de groep, een centrale rol en geeft indien mogelijk binnen de klassensituatie de zorg en begeleiding vorm en inhoud. Bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen wordt de leerkracht ondersteund door de zorgcoördinator en de specialisten binnen de school.

Tenminste tweemaal per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. Tijdens die bespreking, bespreken de zorgcoördinator en de leerkracht(en) de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen waarbij de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt of waarbij problemen gesignaleerd worden, worden extra

doorgesproken en er wordt bekeken op welke wijze hulp gegeven kan worden. De ouders worden hierbij betrokken en/of op de hoogte gesteld. De zorgcoördinator is op schoolniveau verantwoordelijk voor de zorgbreedte en organiseert de bijeenkomsten en besprekingen.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Leerlingen die onder of juist ver boven het gemiddelde van de groep functioneren, worden besproken met de zorgcoördinator. Hierbij wordt bekeken welke interventies er gepleegd kunnen worden binnen de groep. Mocht dit te weinig effect hebben gehad dan kan een leerling op een eigen leerlijn worden geplaatst. Tegenwoordig wordt dit een ontwikkelingsperspectiefplan genoemd. Hierbij heeft de school overleg met de schoolbegeleider van het expertisecentrum VCOG. Hoogstwaarschijnlijk zal er een onderzoek aangevraagd moeten worden om de mogelijkheden en de eventuele beperkingen van de leerling in kaart te brengen. Pas daarna kan voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld worden voor één of meerdere vakgebieden en/of gedrag

Ondersteuning van de schoolbegeleidingsdienst

Wanneer er sprake is van een specifieke hulpvraag kan een externe instantie ingeschakeld worden. CBS De Hoeksteen maakt hiervoor gebruik van het eigen VCOG Expertise Centrum, maar kan ook expertise inschakelen van andere instanties die hun diensten aanbieden. Bovenstaande gebeurt altijd in overleg met ouders.

De schoolbegeleidingsdienst kan een belangrijke rol spelen bij het tot stand brengen van extra hulp aan een kind, in welke vorm dan ook. Door veelvuldig overleg met de zorgcoördinator worden lijnen voor de zorg binnen de school uitgezet.

In een enkel geval zullen wij als school niet in staat zijn om een leerling de zorg te bieden die het nodig heeft, de school raakt handelingsverlegen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat uitgewerkt welke stappen er vervolgens ondernomen kunnen worden.

Logopedie

Logopedisten spreken jaarlijks de spraak-, taal- en stemproblemen van alle vijfjarigen door met de groepsleerkracht en de Intern Begeleider. Mochten uit deze bespreking acties voortvloeien in de vorm van extra onderzoek, advies tot verwijzing naar een zelfstandig logopedist of tips voor de praktijk, dan neemt de school contact op met de ouders of verzorgers. Daarnaast is iedere maandagochtend een logopedist aanwezig in de school. Zij geeft kinderen die dit nodig hebben extra logopedische begeleiding onder schooltijd.

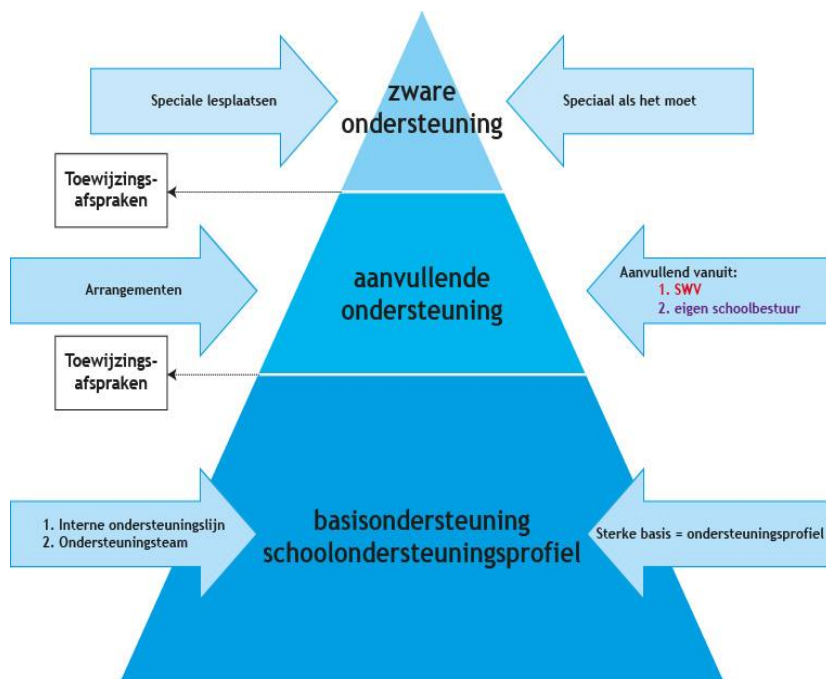
Medisch handelen

Leerkrachten krijgen regelmatig te maken met leerlingen die klagen over pijn, zoals hoofdpijn of buikpijn, die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is. Ook krijgt de leerkracht steeds vaker het verzoek van ouders/verzorgers om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen of een medische handeling uit te voeren. Op school worden geen medicijnen uitgedeeld en worden geen medische handelingen uitgevoerd. Het verstrekken van medicatie en het uitvoeren van alle medische handelingen is uitbesteed aan Joling Zorg. Zij stemmen met u af wat er nodig is voor uw kind en komen op school om de medicatie te verstrekken. Daarnaast ondertekenen school en ouders/verzorgers gezamenlijk afspraken over de medicatie en/of medische zorg. Er zijn geen kosten aan verbonden bij een indicatiestelling, deze zorg valt onder de basisverzekering van uw ziektekostenverzekering. Ouders zijn er voor verantwoordelijk dat hun kind ook de (nood)medicatie krijgt als de groep op een uitje/excursie gaat. Zij melden tijdig bij de groepsleerkracht hoe dit zal gebeuren. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de zorgcoördinator Jannet Tuma

5.6 Passend Onderwijs

Scholen hebben zorgplicht

Scholen hebben met de invoering van passend onderwijs sinds 1 augustus 2014 zorgplicht gekregen. Dat betekent dat ze ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) leggen scholen vast welke ondersteuning zij kunnen bieden.



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

kinderen met gedragsproblemen/ dyslexie/ meerbegaafdheid

Samenwerkingsverbanden van scholen in de regio

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg. De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur van de VCOG. De scholen van de VCOG vallen onder de subregio Groningen-Haren.

De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Financiering extra ondersteuning

De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Dit wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over de scholen. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas. Uit de middelen betaalt het samenwerkingsverband ook het (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) voor het aantal leerlingen dat vanuit samenwerkingsverband daar is ingeschreven.

Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijssteun kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband heeft een eigen website: <http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>

Op deze website vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (IB-er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

5.7 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

De voorlichting aan ouders m.b.t. de schoolkeuze van kinderen

In het begin van het schooljaar (september of oktober) is er voor de ouders van de leerlingen van de groepen 7 en 8 een speciale ouderavond. Er wordt dan informatie gegeven over het vervolgonderwijs, de IEP-toets en de plaats die de uitslag van deze toets inneemt.

Het niveau advies voor de middelbare school wordt door de groepsleerkracht gemaakt op basis van de plaatsingswijzer en de werkhouding die de leerling heeft in de klas. Dit voorlopige advies wordt gegeven in eind groep 7.

In november krijgen de leerlingen van groep 8 een VO-gids uitgereikt. In deze gids presenteren alle scholen in de provincie Groningen zich. Deze gids dient ter oriëntatie op de open dagen in januari en februari. Tijdens de open dagen hebben de leerlingen van groep 8 en hun ouders de gelegenheid zich uitgebreid te laten informeren.

In januari maken de leerlingen de laatste cito toetsen. Aan de hand van de uitkomst van deze cito toetsen wordt er in februari op basis van de plaatsingswijzer en werkhouding een definitief schooladvies gegeven.

Op basis van het definitieve schooladvies melden ouders zich aan een middelbare school naar keuze. Alle aanmeldingen moeten rond 15 maart uiterlijk worden verstuurd. Sommige middelbare scholen hebben beperkt aantal plaatsen, zij kunnen daarom werken met een loting. Wanneer een school werkt met loting moet bij de aanmelding tevens de tweede schoolkeus van het kind worden opgegeven.

De leerlingen van groep 8 maken in april de IEP-toets. De resultaten van deze toets geven meestal een bevestiging van het niveau dat de leerkracht al geadviseerd had. Als deze uitkomst niet overeenkomt, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Hierbij is het belangrijk te benoemen, dat op basis van de IEP-toets het schooladvies enkel naar boven kan worden bijgesteld en niet naar beneden zal worden bijgesteld.

Gegevens die over leerlingen worden verzameld, wijze van adviseren en procedure

Bij de advisering welke vorm van voortgezet onderwijs het meest geschikt is voor een leerling, zijn de volgende componenten van belang:

- de beoordeling van groepsleerkracht en directie
- de door de jaren heen verzamelde gegevens uit het leerlingvolgsysteem die worden weergegeven in de plaatsingswijzer
- het beeld van het kind door de jaren heen

Schoolgids 2020-2021

- de uitslag van de IEP-toets

In een gesprek met de ouders/verzorgers wordt uiteindelijk vastgesteld bij welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling aangemeld wordt. Deze aanmelding wordt door ouders zelf geregeld. De ontvangende school beslist of de leerling al dan niet geplaatst wordt.

Om een goede aansluiting tussen basisschool en voortgezet onderwijs te bevorderen is er jaarlijks direct contact met de ontvangende scholen en verstrekt de school een onderwijskundig rapport aan de school voor voortgezet onderwijs.

5.8 Jeugdgezondheidszorg

De GGD Groningen houdt zich bezig met de gezondheid van de bevolking in de provincie Groningen. Hieronder valt ook de jeugd. Door een landelijke wetswijziging heeft de GGD Groningen een nieuwe werkwijze ontwikkeld. We lichten deze hieronder toe:

- **Gezondheidsperiode:**
In de gezondheidsperiode, een aaneengesloten periode die jaarlijks op school wordt gehouden, worden de leerlingen van groep 2 en groep 7 onderzocht.
- **Onderzoek groep 2:**
De leerlingen worden onderzocht op hun gezichtsvermogen.
- **Gesprek groep 2:**
Alle ouders van de leerlingen in groep 2 worden samen met hun kind uitgenodigd voor een gesprek met de verpleegkundige of arts. Daarbij wordt het kind gewogen en gemeten. Ter voorbereiding krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid van hun kind. De antwoorden kunnen aanleiding zijn om in een onderzoek of gesprek extra aandacht aan een kind te besteden.
- **Onderzoek groep 7:**
Alle leerlingen in groep 7 worden gemeten en gewogen. De ouders krijgen vooraf een vragenlijst met vragen over de gezondheid van hun kind. Met de leerkracht wordt besproken of er kinderen zijn waar extra aandacht aan moet worden besteed. Ouders kunnen aangeven of ze prijs stellen op een gesprek met de verpleegkundige of arts.
- **Contact:**
Bij de sociaal verpleegkundige en bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) kunt u terecht met vragen en/of problemen rond de groei, ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Een afspraak kan rechtstreeks gemaakt worden met de sociaal verpleegkundige of via de Intern Begeleider. Telefoonnummers en e-mailadres worden bekend gemaakt via de nieuwsbrief en posters in de school. Op www.ggdgroningen.nl vindt u uitgebreide informatie en kunt u verschillende folders downloaden.
- **Collectieve preventie:**
Na afloop van de gezondheidsperiode worden alle (gezondheids-)gegevens verzameld. Samen met de Intern Begeleiders worden deze besproken. Hieruit kunnen thema's gekozen worden die het komende schooljaar extra aandacht krijgen. Ouders worden betrokken bij de preventieactiviteiten. De GGD adviseert en begeleidt scholen hierbij. De GGD heeft bovendien veel (les)materialen die de school bij de activiteiten rond gezondheid kan gebruiken. Er is (les)materiaal over bijvoorbeeld voeding, veiligheid, persoonlijke verzorging, mondgezondheid, milieu, seksuele opvoeding, genotmiddelen, pesten en agressie.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is gevestigd in het Prismagebouw aan de Siersteenlaan. Hier kunt u met al uw vragen over de gezondheid en opvoeding van uw kind terecht.

6. DE OUDERS

6.1 Betrokkenheid van de ouders

Onze school betreft de ouders bij het onderwijs, omdat we het belangrijk vinden dat ouders geïnteresseerd zijn in de omgeving waar hun kind veel tijd doorbrengt.

Per schooljaar zijn er minimaal 3 momenten waarop ouders geïnformeerd worden over de gang van zaken op school en het welbevinden en de schoolprestaties van hun kind. In principe is er voor de ouders 1 gespreksmoment per individueel contact gepland. Daarnaast is er drie keer per jaar een kijkje in de groep. Tijdens een kijkje in de groep mogen ouders in de klas kijken om te ervaren hoe een deel van een schooldag eruit ziet. Ten slotte houdt de leerkracht naast de vastgestelde oudercontactmomenten ouders op de hoogte via SocialSchools.

Een paar maal gedurende de jaren dat uw kind CBS De Hoeksteen bezoekt, zullen de Activiteitencommissie (AC) en het personeel u via een schriftelijke oproep via Social Schools vragen of u ingeschakeld wilt worden bij (structurele) activiteiten van de school. Denk hierbij aan: vervoer van kinderen bij excursies, assistentie bij knutselactiviteiten of begeleiding bij uitstapjes. Natuurlijk vindt hulp altijd op vrijwillige basis plaats.

6.2 Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders en vergadert één keer in de zes weken. De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat iedereen die dat wil de vergadering bij kan wonen. Leden van de activiteitencommissie zijn samen met het team betrokken bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten. Voor een aantal van deze activiteiten zijn werkgroepen gevormd.

Ouderbijdrage

Als tegemoetkoming in de kosten die verbonden zijn aan de activiteiten die voor uw kinderen worden georganiseerd (feesten, traktaties, schoolreisjes) vraagt de school een vrijwillige bijdrage van de ouders. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van het aantal kinderen uit een gezin dat de school bezoekt. U krijgt hierover in het begin van het schooljaar bericht van de school. Wij gaan er van uit dat u vóór december contact opneemt met de directie mocht u niet aan deze bijdrage kunnen voldoen.

Het niet betalen kan gevolgen hebben voor het organiseren van extra schoolactiviteiten en het schoolreisje. Een extra donatie is altijd zeer welkom. Het bankrekeningnummer voor de ouderbijdrage is: NL 44 RABO 0329.4346.40 t.a.v. CBS De Hoeksteen.

Er is een mogelijkheid om via de afdeling Sociale Zaken en Werk van de gemeente Groningen (SOZAWE) een tegemoetkoming te krijgen voor de ouderbijdrage. Deze tegemoetkoming dienen ouders zelf aan te vragen bij de gemeente Groningen en het bedrag moet gestort worden op bovenstaande rekening. Voor informatie en uitleg kunt u terecht bij onze brugfunctionaris Dieneke Bloemendal en de schoolleiding.

Beleid van sponsoring

Binnen het primair onderwijs komt sponsoring sporadisch voor. Op CBS De Hoeksteen maken wij er zo af en toe gebruik van. Wij voeren echter een zeer terughoudend beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Wij doen het beslist niet wanneer daar ten opzichte van de leerlingen bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn.

6.3 Medezeggenschapsraad (MR)

Door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) is aan elke school een medezeggenschapsraad verbonden. De MR van CBS De Hoeksteen bestaat uit zes leden.

Drie leden uit en door de ouders gekozen en drie teamleden. De leden worden voor vier jaar gekozen, met een mogelijke verlenging tot acht jaar. De directie heeft geen zitting in de raad, maar wordt om advies gevraagd, wanneer zich zaken voordoen die daarom vragen. De MR vergadert ongeveer eenmaal per zes weken.

De MR is bevoegd 'tot bespreking van alle aangelegenheden de school betreffende', maar beperkt zich zoveel mogelijk tot beleidszaken. De directie heeft in sommige zaken de instemming van de MR nodig, soms van de hele raad, soms van de personeels- dan wel van de oudergeleding ervan. De MR heeft altijd het recht om een advies uit te brengen, gevraagd en ongevraagd. De MR houdt zich onder andere bezig met:

- Onderwijsinhoudelijke zaken, zoals het schoolplan en de gehanteerde onderwijsmethoden.
- De cultuur op school, zoals de sfeer en het pestbeleid.
- Belangenbehartiging van zowel kinderen, als personeel en ouders.
- Beleidsmatige onderwerpen die door de achterban (ouders en team) worden aangedragen.

Alle medezeggenschapsraden van de scholen die onder het bestuur van de VCOG vallen zijn vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De MR van CBS De Hoeksteen wordt door een ouderlid en een personeelslid vertegenwoordigd in deze GMR.

Voorzitter: Paul Goslinga

Oudergeleding:

- Berno Kreeft
- Paola Conte

Personeelsleden:

- Martien Hamburg
- Frits Koster
- Roosmarijn Bij nagte

6.4 Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om er uit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden. Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school alleen op te lossen, dan heeft u verschillende mogelijkheden:

- U kunt contact opnemen met de contactpersoon(en) van school, te weten:
Voorzitter van de GMR: Berno Kreeft
De contactpersoon(en) zal met u nagaan of alle mogelijkheden om de klacht in school op te lossen zijn geprobeerd. Vervolgens kan hij of zij u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat doet u met de vertrouwenspersoon, die door de VCOG voor al haar scholen is benoemd.
- U kunt de vertrouwenspersoon rechtstreeks benaderen, ook zonder tussenkomst van de contactpersoon. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon kunt u vinden in de klachtenregeling van de VCOG.
- U kunt in gesprek gaan met het bevoegd gezag van de school. De contactgegevens van het bevoegd gezag kunt u vinden in de klachtenregeling van de VCOG.

Voor de complete klachtenregeling verwijzen we u naar de website van de VCOG: www.vcog.nl

6.5 Rechten en plichten van ouders/leerlingen en het bevoegd gezag

Leerplicht

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Dat betekent dat gedurende de lestijden op school aanwezig moeten zijn. Van vierjarigen die op CBS De Hoeksteen zijn ingeschreven verwachten wij dat ze gedurende lestijden aanwezig zijn.

De wet kent de volgende uitzonderingen:

- Vijfjarigen mogen, in overleg met de school, 5 uur per week door de ouders worden thuis gehouden, Daarbovenop kan de directeur nog eens vrijstelling verlenen voor 5 uur.
- De directeur mag ontheffing van de leerplicht verlenen in een beperkt aantal gevallen, bijvoorbeeld voor jubilea ed.

Mocht u uw zoon/dochter in aanmerking willen laten komen voor ontheffing van de leerplicht, dan kunt u het aanvraagformulier 'Vrijstelling Schoolbezoek' bij de administratie vragen. Op de achterkant van dit formulier staat een stappenschema waaruit u kunt aflezen of er al dan geen toestemming verleend kan worden.

Vervroegde vakanties of verlenging van een weekend komen niet in aanmerking voor ontheffing van de leerplicht.

De school is wettelijk verplicht verzuim van leerlingen te registreren.

Als uw kind ziek is, moet u dit telefonisch of via Social Schools melden tussen 8.00 en 8.20 uur.

Toelating van leerlingen

We zijn blij wanneer u voor onze school kiest. Toch kan het voorkomen dat we uw kind niet automatisch toelaten als leerling van onze school. Dat kan in de volgende gevallen gebeuren:

- Wanneer uw kind via een andere basisschool en de PCL toegelaten is tot een school voor speciaal basisonderwijs. In zo'n geval kan de school besluiten tot een tijdelijke toelating als proefperiode of tot niet toelaten.
- Als uw kind Leerling Gebonden Financiering heeft. In dit geval verwijzen we naar het hoofdstuk Zorg.
- Als de school twijfelt aan de mogelijkheid om voldoende zorg te kunnen verlenen aan uw kind.
- Als u (bij tussentijdse aanmelding) geen Onderwijskundig Rapport van de vorige school kunt overhandigen.

Verwijdering van een leerling

Het VCOG bestuur, waar CBS De Hoeksteen onder valt, kan tot verwijdering van een leerling besluiten in de volgende gevallen:

- als de veiligheid of de rust in school fundamenteel aangetast wordt
- als bepaalde schoolregels bij voortdurend en in ernstige mate worden overtreden
- als er sprake is van een onherstelbaar verbroken relatie tussen school en leerling.

Mochten bovenstaande redenen van toepassing zijn op de ouders van de leerling, kan ook tot verwijdering van de leerling besloten worden.

Uiteraard zal het bestuur niet lichtvaardig besluiten een leerling te verwijderen. Mocht het bestuur dat toch doen, dan is het gebonden aan strikte voorschriften en procedures. Deze zijn vastgelegd in de "Gedragsprotocol en sociale veiligheid CBS De Hoeksteen".

U kunt dit protocol opvragen bij de directie. Voordat dit protocol in werking treedt, krijgen leerlingen een officiële waarschuwing in de vorm van een gele kaart. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de informatievoorziening. In het geval van gescheiden ouders, worden er daarom op school afspraken vastgelegd over de communicatie tussen school en ouders. School informeert ouders via het gebruikelijke communicatiekanaal, namelijk via Social Schools. De school gaat ervan uit dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun kind. Beide ouders worden gezamenlijk uitgenodigd voor één oudergesprek.

Verdere informatie over de informatievoorziening bij gescheiden ouders, vindt u in het protocol 'gescheiden ouders' dat bij de directie van de school is op te vragen.

6.6 Vrijstelling van bepaalde lesactiviteiten

Het kan voorkomen dat een kind om fysieke redenen niet mee kan doen aan bepaalde lesactiviteiten. In dit geval dient u de school hiervan schriftelijk op de hoogte te stellen. Er wordt dan een alternatieve lesinvulling aangeboden. Het kan zijn dat u gevraagd wordt een doktersverklaring te overhandigen. Buitenschoolse activiteiten zoals schoolreisjes, kamp, museumbezoeken of andere excursies horen bij het lesprogramma en deelname is verplicht.

Voor vrijstelling om bijzondere redenen moet u contact opnemen met de directie.

Een principiële achtergrond van uw kant zou aanleiding kunnen zijn om te verzoeken uw kind vrij te stellen van een bepaalde les of bepaalde lessen. U dient dan in overleg te gaan met de directeur. Als de directie uw principiële bezwaren onderschrijft, wordt er altijd gezocht naar een effectieve onderwijsinvulling van de niet benutte lestijd binnen school.

7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

7.1 Hoe verbeteren wij ons onderwijs?

Basisschool CBS De Hoeksteen is een van de vele basisscholen in Groningen. De scholen verschillen van elkaar in werkwijze, onderwijsconcept, sfeer en resultaten. CBS De Hoeksteen is een Christelijke Kanjerschool.

CBS de Hoeksteen is gekozen als naam voor een school aan de Siersteenlaan. Een steen als stevig fundament om op voort te bouwen. Met verschillende bouwstenen leiden we onze kinderen op tot wijze, goed samenwerkende wereldburgers. Op onze school komen alle kinderen tot hun recht. Of ze nou makkelijk leren of extra ondersteuning nodig hebben. Wij werken vanuit vertrouwen in elkaar en het samen willen doen. Wij stimuleren kinderen om het elke dag een beetje beter te doen en zo boven zichzelf uit te stijgen en steeds te groeien. Maar we steken ook stevig in op veiligheid, jezelf kunnen zijn en je goed voelen op school. Elkaar helpen, meedoen en betrekken bij activiteiten. Met elkaar durven we fouten te maken en laten we ook vol trots zien waar we goed in zijn. We willen dat al onze kinderen met plezier naar school gaan!

Bij het kiezen van methoden en materialen wordt gelet op de inhoud, de kwaliteit, de gebruiksvriendelijkheid voor kinderen, de toepasbaarheid in ons onderwijssysteem, en de aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen. Zo streven wij kwaliteit na.

Belangrijker dan de methoden die de school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat uw kind met plezier naar school gaat en zich door een gevarieerd aanbod van leer-, vier- en speelactiviteiten zo breed mogelijk ontwikkelt. De leerkrachten van CBS De Hoeksteen zijn een team. Door regelmatig met elkaar te overleggen en ervaringen uit te wisselen, leren zij van elkaar. Zo geven zij vorm en inhoud aan het onderwijs op CBS De Hoeksteen.

Er worden regelmatig studiemiddagen georganiseerd om bijscholing en onderwijsveranderingen binnen de school met elkaar richting te geven zodat er sprake is van een doorgaande lijn voor de leerlingen.

Net als voorgaande jaren leiden we ons personeel goed op. We zien grote verbeteringen in de houding van leerkrachten en de manier waarop ze aankijken tegen hun eigen handelen in de groep. We investeren elk schooljaar in de verdere scholing en opleiding van ons personeel.

7.2 Schooljaar 2019-2020

Het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met ambitieuze doelen om weer verder vorm te geven in onze school. Echter het coronavirus heeft het land het ook het onderwijs halverwege het jaar schooljaar stilgelegd en dat heeft voor een andere focus gezorgd.

Onze ambities voor schooljaar 2019-2020 waren:

1. Constante focus op het bewaken van onze resultaten voor de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen. Voor die vakgebieden stellen we elk jaar doelen om de opbrengsten daarin te verbeteren.
2. Onze manier van vergaderen gaat volgens Scrum. Dit maakt dat we bepaalde onderwerpen sneller kunnen uitwerken en uitvoeren. We nemen tijdens een stand-up het team mee in het proces. Dit maakt dat de betrokkenheid verhoogd wordt. We gaan dit schooljaar onze manier van samenwerken en vergaderen evalueren. Voor 2019-2020 leggen we overleg en schoolse activiteiten vast in een jaarplanning zodat we zo min mogelijk voor onvoorziene zaken komen te staan en onze werkzaamheden beter kunnen wegzetten in de tijd. Het bevordert planmatig werken om zo ook de werkdruk beheersbaar te maken. Ook geeft het richting aan ons aanbod voor al onze leerlingen.
3. We willen de andere vaardigheden en aandachtsgebieden binnen de school niet vergeten. Dit om kansenongelijkheid tegen te gaan en kinderen te ondersteunen bij hun sociale ontwikkeling.

Evaluatie:

1. **Taal/lezen:** Schooljaar 2019-2020 wordt het jaar om alles in de voorwaardelijke sfeer voor Success For All in orde te maken: samenwerkingsvormen, klasinrichting, organisatie, dagplanning en leerkrachtvaardigheden. We kunnen daarbij varen op de expertise van 2 andere scholen die het volledige programma nu al draaien. De samenwerkingsvormen die bij het programma Success For All horen gaan we in schooljaar 2019-2020 oefenen en trainen.
We richten in schooljaar 2019-2020 een taalklas in voor kinderen uit groepen 1-2 die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij hun spraak- taalontwikkeling en woordenschat. Een substantieel deel van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands. Met deze extra taalimpuls is de wens dat we de leerlingen meer schoolrijp maken en dat de achterstand zo vroegtijdig wordt ingelopen.
Rekenen: Voor het schooljaar 2019-2020 heeft de reken coördinator het plan om het rekenaanbod in de groepen 3 anders in te richten. Dit wordt een combinatie van Met Sprongen Vooruit en de methode Wereld In Getallen. Het doel is om een steviger aanbod te creëren en middels een andere tijdplanning ervoor te zorgen dat alle doelen aangeboden worden, herhaald en stevig ingeoeffend. Ook wordt de reken coördinator beschikbaar voor collega's om mee te kijken naar lessen en feedback te geven op het didactische handelen. Tijdens een studiedag wordt het bewegend leren bij rekenen onder de aandacht gebracht.

2. We leggen onze activiteiten en vergaderingen vast in een jaarplanning. We kiezen activiteiten aan het begin van het schooljaar en zetten deze weg in de tijd. Zo weten we wat ons aanbod voor onze leerlingen wordt en pakken we halverwege het jaar geen nieuwe dingen op. We plannen op deze manier ons verkeersaanbod, onze haltlessen groepen 7-8, onze activiteiten in de wijk (bezoek Veldspaat, Ilamarinen, schooltuintjes, politiekids), ons cultuurmenu, ons aanbod vanuit de bibliotheek. We evalueren per blok (van vakantie tot vakantie) hoe het blok is geweest. Hoe was de frequentie van vergaderen, hoe was de verdeling van ons lesaanbod over de groepen, hoe was deze periode qua werkdruk en draagkracht. De evaluatie nemen we mee voor de planning van het volgend schooljaar.

3. Naast een stevig aanbod op het gebied van de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen, willen we onze leerlingen ook een rijk aanbod doen op het gebied van andere vaardigheden en gebieden. Elke schooljaar bedenken we welke initiatieven aansluiten bij onze visie en missie en welke we (verder) willen vormgeven binnen onze school. Voor het schooljaar 2019-2020 hebben we de volgende initiatieven genoteerd:
 - We zullen het komend schooljaar de ateliers in de bovenbouw door laten gaan en dit ook uitbreiden naar onze middenbouw. In het kader van Vensterschool 2.0 willen we voor de invulling van de ateliers mogelijkheden bekijken voor het inzetten van specialisten uit de wijk. Bijvoorbeeld een dansschool, sport, activiteit uit het buurthuis etc.
 - De plusklas blijven we 1 dag in de week draaien. Maar we willen graag dat de kinderen meer delen met hun klasgenoten waar ze aan werken en welke vaardigheden zij leren in die groep.
 - Door meerdere voorlichtingsbijeenkomsten bij te wonen en overleg met het team is er besloten om volgend schooljaar (2019-2020) mee te doen met het Roots of Empathy programma in Groningen. Dit gaan wij in twee groepen 3 starten.

Aan bovenstaande doelen hebben wij gewerkt en deze hebben wij ook deels vormgegeven.

Vanaf begin maart 2020 werd onze aandacht opgeëist door het coronavirus. Eerst met berichtgeving dat wij als school geen handen meer gingen schudden en later met de sluiting van de school vanaf 16 maart. Het thuisonderwijs en het inzetten van al onze digitale middelen en vaardigheden kreeg een vlucht. Wat we van die periode van thuisonderwijs hebben meegekregen en geleerd is het volgende:

- Het sociale aspect van school is een grote: klasgenoten werden gemist, de leerkracht werd gemist het samen doen op school werd gemist. Toen wij als school weer met halve klassen opengingen vlogen kinderen elkaar in de armen. En ook de leerkracht en alle klasgenoten werd weer enorm gewaardeerd.
- De samenwerking met ouders is van wezenlijk belang en ook in tijden van nood. Samen zijn wij CBS De Hoeksteen werd het credo en alleen door het samen met ouders te doen konden wij zowel thuisonderwijs als ook noodopvang goed vormgeven.
- Digitale middelen dragen bij aan het thuis kunnen uitvoeren van schoollessen. Onze school werkt al veel met digitale middelen voor verwerking van de stof en ook voor communicatie met ouders.

De systemen werden in deze crisistijd zo ingericht dat contact maken en instructiegeven/ of herhaald bekijken makkelijker werd.

- Betrokkenheid van leerkrachten bij hun kinderen was groot. Er was tijd voor overleg via Teams, chatten via Snappet of Social Schools, het bekijken van videoboodschappen van de leerkracht en telefonisch contact. Ouders maakten het mogelijk om ook zo contact te hebben.
- Er was samenwerking in de wijk (WIJ team), met de gemeente (voor bijv. Wifi en laptops) met directeuren onderling en het bestuur. Ook als team werkten we op afstand toch samen aan een gedeeld doel: deze tijd van sluiting zo goed mogelijk doorkomen.
- Er is nog meer zicht gekomen op de verschillen in thuissituaties: hoe goed kunnen ouders je begeleiden bij je schoolwerk? Hoe goed kan jij zelfstandig werken? Is er rust in huis en een eigen werkplek. Hebben alle kinderen thuis een device tot hun beschikking en wifi? Mensen waren ook angstig voor het virus of voor hun baan en inkomen. Dat kan in huishoudens voor veel stress hebben gezorgd. We hebben steeds goed contact gehad met al onze ouders en daar ondersteund waar mogelijk.

Van bovenstaande doelen 1 t/m 3 hebben we doel 1 gehaald en vormgegeven vanaf augustus tot de sluiting in maart. Ook met halve groepen werken we aan de basisvaardigheden. Leerkrachten zijn kritischer geworden op de aan te bieden lesstof en hebben goed gekeken naar het programma en de verdeling van nieuwe stof en herhaling. We hebben steeds gezocht naar het antwoord op de vraag: Welke vaardigheden moeten de kinderen in ieder geval leren om in een volgende groep succesvol te zijn? We weten echter al wel dat niet al onze leerlingen optimaal geprofiteerd hebben van het thuisonderwijs. Dit zal voor het schooljaar 2020-2021 gevolgen hebben.

Roots Of Empathy is helaas gestopt en ook niet meer opgepakt. We hebben 10 van de 20 lessen kunnen doen. Er is nog wel digitaal contact geweest met onze jongste lerares, maar fysiek bij elkaar komen voelde niet veilig genoeg. Hoe en of dit in het komende schooljaar wel weer uitgevoerd kan worden is nog onduidelijk. Zolang het virus er is laten we geen externen in de school en zal het programma niet nogmaals uitgevoerd kunnen worden.

Samenwerkingen met externen uit de wijk voor het vormgeven van onze Ateliers heeft ook stilgelegen. Toen we weer met halve klassen naar school gingen en vanaf 8 juni weer volledig hebben we ons vooral gefocust op het primaire proces en met de vaste medewerkers die al altijd in de school zijn en waren. Onze jaarplanning, vaste lesaanbod, vergaderstructuur zijn ook helemaal anders gegaan dat verwacht. Voor het komend jaar gaan we ook dit doel weer verder oppakken.

7.3 Schooljaar 2020-2021

In ons schoolplan 2019-2023 zijn onze vier grote ontwikkeldoelen beschreven. Daarnaast zijn per beleidsgebied doelen beschreven.

In het volgende deel wordt beschreven aan welke doelen dit jaar gewerkt wordt. De doelen worden gaandeweg het jaar opgepakt en uitgevoerd. Dit gebeurt onder coördinatie van de specialist in het team met ondersteuning van de zorg-coördinator en directie. De directeur is eindverantwoordelijk.

Ontwikkeldoel: CBS de Hoeksteen kanjers , leerlingen, ouders en onderwijspersoneel, doen het beter op het gebied van onderwijs.

In ons onderwijs op CBS de Hoeksteen vergroten we de wereld van elke leerling op cognitief, creatief, motorisch & sociaal-emotioneel terrein. Dit is terug te zien in elke les en ook bijvoorbeeld in de plusklas-kanjerles-ateliers-gymles. De leerlingen zijn optimaal toegerust op het vervolgonderwijs. Hoe we dit vorm gaan geven voor de verschillende vakken (o.a. Taal, Lezen, Rekenen wordt verderop beschreven.

In ons onderwijs op CBS de Hoeksteen geven leerkrachten les volgens een bewezen aanpak (EDI) waardoor alle leerlingen tot leren komen. De afspraken omtrent didactisch en pedagogisch handelen zijn vastgelegd in onze handboeken, zichtbaar in de school en zichtbaar in het handelen van alle leerkrachten.

Beleidsdoel: Nieuwe leerkrachten worden begeleid binnen de school en krijgen ondersteuning bij het didactisch handelen van onder anderen de reken- en taal specialist. Zij maken nieuwe leerkrachten bekend met onze werkwijzen. Voor schooljaar 2020-2021 zijn er klassenobservaties voor onze nieuwe

methode SfA (taal/lezen) en rekenen. Onze teamleider wordt geschoold in het brengen van flitsbezoeken om zo de lijn in de school te bewaken.

Ontwikkeldoel: CBS De Hoeksteen kanjers, leerlingen, ouders en onderwijspersoneel, doen het beter op het gebied van pedagogisch klimaat.

In ons veilig pedagogisch klimaat zijn wij duidelijk, bieden we structuur en handelen we consequent. Wij benaderen elkaar op een positieve manier en spreken elkaar aan op gewenst gedrag. De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en voor elkaar. We willen werken aan vaardigheden voor succes en kinderen voorbereiden op een plek in de maatschappij. Daarbij zijn zelfsturing, -regulatie en -kennis van groot belang: ken je talenten en uitdagingen.

Beleidsdoel: We mogen krachtiger werken vanuit onze missie en deze ook steeds uitdragen. Onze missie geeft aan dat wij samen verantwoordelijk zijn voor al ONZE leerlingen. Wij benaderen alle kinderen als de KANJERS die ze zijn. Leren is DOEN en al doende ontwikkelen kinderen zich steeds verder. Door ons brede aanbod (HET), stimuleren we kinderen te ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. We dagen kinderen uit elke dag BETER te doen dan de dag ervoor. We vergelijken dat beter doen met onszelf en niet met de ander. Onze missie geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor alle leerkrachten die op CBS De Hoeksteen werken.

We onderzoeken of we voor schooljaar 2020-2021 een half jaar Roots Of Empathy kunnen realiseren. Wegens corona is dat niet mogelijk voor het hele schooljaar.

We hanteren ons gedragsprotocol consequent en stellen positieve gedragsregels op voor vrije situaties. We maken zichtbaar welk gedrag we willen zien. Wij hebben, in een vroeg stadium, korte lijntjes richting ouders zodat ouders te allen tijde op de hoogte zijn van het gedrag van hun zoon/dochter en er een goede samenwerking tussen school en thuis is. Al onze teamleden zijn Kanjer geschoold. Wij zetten samenwerkend leren in tijdens onze instructies en lessen.

Ontwikkeldoel: CBS De Hoeksteen kanjers doen het beter als team.

Als team communiceren wij op een professionele en respectvolle wijze, waarbij aandacht is voor horen en gehoord worden. Er is sprake van een veilig klimaat, waarbij we, vanuit vertrouwen, om hulp vragen en hulp aanbieden. Wij geven elkaar feedback. Wij leren van en met elkaar, hebben aandacht voor ieders kennis en talenten en geven de mogelijkheid dit in te zetten

Beleidsdoel: Voor schooljaar 2020-2021 hebben we onze vergaderstructuur anders ingericht. Wij werken op CBS de Hoeksteen met teams binnen het grote team. Deze teams werken gedurende een jaar aan onderwijsinhoudelijke doelen en praktisch uitvoerende taken. Aan het begin van het schooljaar bekijken we al onze jaardoelen.

De jaardoelen zijn opgesteld door LB-ers, IB en directie en staan beschreven in het jaarplan. Leerkrachten die andere onderwijsinhoudelijke doelen centraal willen stellen maken dit kenbaar zodat deze meegenomen kunnen worden in het jaarplan. In oktober stellen we het jaarplan voor het nieuwe schooljaar vast.

De teams blijven het hele jaar in tact en evalueren steeds hoe de samenwerking is gegaan. Zij sturen bij op het proces om zo het gewenste eindproduct te maken en het plezierigst samen te werken. Nieuwe collega's nemen direct deel aan een scrumteam.

Middels de scrumborden die in de personeelskamer hangen, kan iedereen van de school zien aan welke doelen elk scrumteam werkt. Door aan het begin van het schooljaar alle doelen op de storymap te hebben, heeft iedereen kennis genomen van de koers die er gevaren gaat worden. Die koers ligt niet compleet vast. Iedereen die in het onderwijs werkt, weet dat wij als team regelmatig flexibel moeten zijn. De koers kan worden bijgesteld als na monitoring en overleg blijkt dat we eerst andere doelen moeten toevoegen en prioriteit moeten geven.

Naast de 4 teams hebben we ook specialisten in de school die ambulante tijd hebben om te werken aan de opgestelde doelen uit het jaarplan. Om ervoor te zorgen dat we ook nog tijd beschikbaar hebben voor overleg in de bouw en/of met de duopartner bewaken we samen de tijd die er wordt besteed aan het scrum-vergader-ritme.

Met deze manier van werken, werken we doelgericht en planmatig aan doelen. We vertrouwen op elkaar expertise en vertrouwen ook op ons eigen kunnen. We moeten eerlijke feedback durven geven over hoe de samenwerking en de taakverdeling is geweest. Maar ook eerlijk zijn over onze draagkracht of werkdruk en hoe we die ervaren. We moeten prioriteiten stellen en kritisch kijken of wat we willen (nu) haalbaar is. We stellen ons vragen als: "Draagt het bij aan het grotere geheel?" "Kunnen we op een andere manier ook ons doel halen?". "Is dit waar onze energie nu naar zou moeten uitgaan?" Deze manier van werken heeft als doel dat we met elkaar een professionele leercultuur neerzetten waarin we plezierig met elkaar samenwerken.

Ontwikkeldoel: CBS de Hoeksteen kanjers, leerlingen, ouders en onderwijspersoneel, doen het beter op het gebied van samenwerking.

Vanuit gezamenlijke doelen werken wij als leerkrachten samen met leerlingen, ouders en externen en staan wij open om met en van elkaar te leren. We zetten ons in, zoals beschreven in het beleidsplan van de VCOG, voor gelijke kansen voor al onze leerlingen. Dit maakt dat we de samenwerking die we aangaan afstemmen op de behoeften van de leerlingen van de school

Voor het schooljaar 2020-2021 zijn wij een samenwerking aangegaan met huiswerkinstituut VinkHuisWerk welke ons ondersteunt in het uitvoeren van het inhaal- en ondersteuningsprogramma primair onderwijs 2020 – 2021 n.a.v. de Covid achterstanden.

In samenwerking met het WIJ team Vinkhuizen is er een samenwerking aangegaan op het gebied van het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen in de vensterschool.

Voor 3 groepen van CBS De Hoeksteen en 3 groepen OBS De Sterrensteen is er een klassikaal programma als Rots en Water voor het verbeteren van de onderlinge verhoudingen in de klas en het weerbaar maken van kinderen.

Bovenstaande samenwerkingen zijn ontstaan naar behoeften door ontwikkelingen in de maatschappij en samenleving. Wij willen daar als school op inspelen.

Voor schooljaar 2020-2021 zijn wij een samenwerking aangegaan met JINC. Hun zogenaamde Bliksemstage is erop gericht om leerlingen van groep 8 in het basisonderwijs bekend te maken met verschillende beroepen als voorbereiding op het VO en hun schoolkeuzes.

Beleidsdoelen voor 2020-2021

Aanbod

In de ochtend zal het aanbod primair gericht zijn op het aanbieden van de kernvakken.

In de middag zal het aanbod in de verbreding aangeboden worden, onder directe en indirecte aansturing van vakspecialisten.

Taal/lezen

Een steviger woordenschatprogramma voor de groepen 1-2, thematisch werken volgens de Amsterdamse woordenlijst.

Onderzoeken welke voor groep 3 ondersteunende vaardigheden leerkrachten van groep 2 kunnen aanleren voor een soepelere overgang van 2 naar 3.

Vanaf groep 3 voeren wij het Succes For All leesplan in. Deze aanpak en methode heeft als doel: een ieder een goed technisch leesniveau te bezorgen, beter tekstbegrip en leesplezier.

De taalcoördinator schoolt zich steeds bij in haar vakgebied en waarborgt de uitvoering van de afspraken en plannen op het gebied van taal.

We gebruiken DIA toetsen voor het monitoren van de SFA resultaten

Rekenen

Het scholen van teamleden met het effectieve reken-wiskundeprogramma Met Sprongen Vooruit.

SLO-rekendoelen worden zichtbaar gemaakt in de groepen 1-2, aan welke doelen werken kinderen als zij spelend leren?

Het borgen van gemaakte afspraken. De gemaakte afspraken worden verwerkt in het handboek van CBS De Hoeksteen en een kijkwijzer die wordt ingezet bij klassenbezoeken.

We zetten de rekencoördinator in om leerkrachten te ondersteunen bij het geven van gedegen, kwalitatief goede rekenlessen.

Extra aandacht voor automatiseren via rekenspellen en bewegend leren.

Oriëntatie op een nieuwe methode voor rekenen.

Wereldoriëntatie

Voor de middenbouw verwerking van de wereldoriëntatie opdrachten in ateliers. Dit gebeurt al in de bovenbouw

ICT

Wij zetten ICT middelen in om oefenstof zelfstandig te herhalen.

Wij gaan over van Snappetablets naar Chromebooks en werken met kinderen in de MOO omgeving.

Ook bij de kleuterklassen en groepen 3 zetten we ICT middelen ter ondersteuning van ons onderwijs.

We hebben een eerste opzet voor een visie op ICT en digitale geletterdheid.

Zichtbaar zijn in de wijk/naar ouders toe

Onze website is vernieuwd en biedt duidelijke informatie voor ouders

We ontwerpen een informatiefolder met onze speerpunten en kernwaarden

We passen onze schoolgids aan met toegankelijker taal gebruikt.

We hebben een Facebookpagina die wekelijks van informatie wordt voorzien.

We organiseren Peuter-Wen-Ochtenden om de overgang naar de basisschool te verkleinen en om nieuwe ouders bekend te maken met onze school en werkwijzen.

8. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

8.1 Schooltoezicht inspectie

Bij het toezicht houden van het onderwijs op school, gaat de inspectie na of de praktijk van het onderwijs in de school in overeenstemming is met de doelstellingen en bepalingen in de wet en met de bedoeling van de wetgever. Bij Regulier School Toezicht (RST) is dit beperkt tot de kern van goed onderwijs. Het gaat hierbij om de leerresultaten en de kern van het leerstofaanbod, de leertijd, het didactisch handelen van de leerkrachten en de leerlingenzorg. Op de internetpagina van de inspectie kunt u de rapporten van alle bezochte scholen van Nederland nalezen (www.onderwijsinspectie.nl). Voor vragen over het onderwijs kunt u bellen naar 0800 – 8051 (gratis) of mailen naar info@owinsp.nl

De onderwijsinspectie is in juni 2015 bij ons op school geweest en heeft zich een oordeel gevormd over de onderwijskwaliteit op CBS De Hoeksteen. Het oordeel van de inspectie is het volgende: "het onderwijs op CBS De Hoeksteen hebben we als voldoende beoordeeld." Op www.onderwijsinspectie.nl kunt u dit rapport bekijken. Hieronder volgt een kort overzicht van de bevindingen van de inspectie:

- De resultaten van de CITO eindtoets en tussentijdse toetsen zijn boven de ondergrens.
- De leerkrachten op CBS De Hoeksteen geven goed les aan de kinderen.
- Het leerstofaanbod, dus dat wat we de kinderen aanbieden voor taal, spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen is voldoende.
- De inspectie vindt een sterk punt dat het onderwijs op CBS De Hoeksteen plaatsvindt in een rustig, gestructureerd en respectvol schoolklimaat.
- Waar leerkrachten nog beter op kunnen letten is of alle leerlingen ook de uitleg krijgen die ze nodig hebben om te kunnen leren. Dat betekent bijvoorbeeld een korte uitleg voor de leerlingen die de stof beheersen en meer aandacht voor de kinderen die dat wel nodig hebben. Hier is het afgelopen jaar ook intensief aan gewerkt.

De inspectie van het onderwijs is tevreden over het onderwijs op CBS De Hoeksteen. We mogen ons de komende jaren verder blijven ontwikkelen.

8.2 Eindtoets basisonderwijs

Op CBS De Hoeksteen wordt hard gewerkt om goed onderwijs te bieden. De inzet van de leerkrachten is groot. Resultaten van het onderwijs verschillen van school tot school. en hebben te maken met:

- kindfactoren (aanleg)
- opvoedingsfactoren (thuissituatie)
- omgevingsfactoren (sociale contacten)
- schoolfactoren (de mate waarin het kind zich prettig voelt op school)

De gemiddelde prestaties op de eindtoets van de afgelopen jaren liggen boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.

We maken voor de verplichte eindtoets gebruik van de IEP toets. Voor meer informatie verwijzen we naar de website via deze [link](#).

Uitstroom gegevens CBS De Hoeksteen schooljaar 2019-2020

U ziet geregeld meerdere niveaus staan. Dit komt door de brede-brugklas groepen die sinds drie jaar zijn ingevoerd.

VWO	9%
HAVO	9%
HAVO/VWO	6%
VMBO TL - HAVO	52%
VMBO KB	6%
VMBO BB	18%
PRO	0%

9. DIVERSEN

- Wij nodigen u van harte uit de website van de school te bezoeken. Adres: www.dehoeksteen.nl
Hier vindt u actuele informatie, protocollen, nieuwsbrieven en foto's van bijvoorbeeld vieringen en andere schoolactiviteiten. Wij zorgen ervoor, dat er geen koppeling mogelijk is tussen kinderen die op de foto's voorkomen en hun persoonsgegevens.
Als u er bezwaar tegen hebt, dat uw kind voorkomt op foto's van schoolreisjes, vieringen of andere activiteiten kunt u dat kenbaar maken bij de directie.
- We maken voor het communiceren van en met de ouders gebruik van Social Schools. Dit is een interactieve communicatiesite waar we als school al onze berichten vanuit verspreiden. Zo zijn alle ouders en andere betrokkenen snel en gemakkelijk op de hoogte van het schoolnieuws. Zie www.socialschools.nl voor meer informatie.
- Facebook: <https://www.facebook.com/CBS-De-Hoeksteen-in-Vinkhuizen-Groningen>