



Schoolondersteuningsprofiel 2019/2020

cbs de hoeksteen



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	8
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	10
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	12
5. Extra ondersteuning	12
6. Ambitie van de school	14
Bijlagen	
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS de Hoeksteen
Bezoekadres	: Siersteenlaan 480-1
Postcode	: 9743EZ
Plaats	: Groningen
Brinnummer	: 18HL
Directeur	: H. Janssen
Intern Begeleider	: J. Tuma
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	:

2. Missie & Visie van de school

De Hoeksteen is een christelijke basisschool waar in een sfeer van vertrouwen en met respect voor elkaar, het kind wordt uitgedaagd en ondersteund om zichzelf te ontplooien. Daarvan uitgaand bieden wij onderwijs dat past bij elke leerling en hierbij hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Alle kinderen voelen zich veilig binnen onze school De basis van ontwikkeling is veiligheid. Vanuit deze visie stimuleren wij de ontwikkeling van het kind. Aan deze veiligheid wordt gewerkt binnen de school. Aan het begin van het schooljaar werken we hier zeer bewust aan, met behulp van de Gouden Weken. Hierin staan de verschillende groepsvormingsfasen centraal en proberen we alle fasen binnen alle groepen te doorlopen zodat er hechte groepen ontstaan waarbij kinderen en leerkrachten elkaar kennen en bijvoorbeeld kunnen samenwerken met elkaar. Vervolgens besteden we hier aandacht aan door 2x per week Kanjerlessen te geven en wanneer de situatie erom vraagt.
- Passend onderwijs is zo regulier/normaal mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind;
- Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben;
- Het onderwijsaanbod en de leer-/zorgarrangementen zijn passend als zij gericht zijn op en bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Bij het streven naar succesvol en passend onderwijs willen wij in de school het handelen door de leerkrachten op basis van onderwijsbehoeften bevorderen. Daarbij verandert onze manier waarop wij naar leerlingen kijken. Het accent in de zorg verschuift van het geven van hulp aan individuele leerlingen, naar het meedenken met de leerkracht over een adequate aanpak van zorgleerlingen in de groep. We noemen dit het handelingsgericht werken in de groep en het handelingsgericht begeleiden van leerlingen.

Bij het handelingsgericht werken gaan we uit van de leerling met zijn totale ontwikkeling. De leerling-kenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht en beschreven. Daarmee kunnen wij de onderwijsbehoefte van iedere leerling positief benoemen waardoor het leer- en ontwikkelingsproces van het kind wordt gestimuleerd.

Bij het streven naar succesvol zijn op school en onderwijs bieden dat past bij elke leerling, hanteren wij de volgende uitgangspunten: wij geven Passend Onderwijs aan de leerlingen van onze school. Dit betekent dat we aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De vraag 'Wat is de onderwijsbehoefte van dit kind, in deze groep, met deze leerkracht, op deze school en uit dit gezin?' Om hier vorm aan te geven in de groep werken we handelingsgericht in de groepen.

Onze uitgangspunten van Handelingsgericht werken zijn:

- De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
- We stemmen af op het kind en zijn/ haar omgeving.
- De leerkracht maakt het verschil! We zorgen dat aan de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten wordt voldaan (zo mogelijk).
- We gaan uit van de sterke kanten van de leerling om zijn/ haar zwakkere kant te ontwikkelen.
- We werken doelgericht en volgens een cyclisch model
- Samenwerking tussen leerling, leerkracht, ouders, interne en externe begeleiders is essentieel.

Ons motto: ONZE KANJERS DOEN HET BETER!

3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk datum invullen) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Basiskwaliteit van de inspectie:

- A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.
Laatste inspectiebezoek: 18-07-2015
Arrangement: basisarrangement

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt. Met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld. *(de indicatoren zijn terug te vinden in het ijkinstrument basisondersteuning, die als bijlage is toegevoegd.)*

indicatoren:	4.2 t/m 4.7	ja/nee
indicatoren:	7.1 en 7.2	ja/nee
indicatoren:	8.1 t/m 8.4	ja/nee 8.2 niet: Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
indicatoren:	9.3 t/m 9.5	ja/nee

De basiskwaliteit van onze school is **wel** op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

- Ja
 Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

2,4/2,8/5,2/6,3/6,4/7,5/10,1/12,3

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat er op onze school boven de basisondersteuning aanvullend wordt aangeboden én hoe wij omgaan met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en

ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - ✓ Het CITO leerlingvolgsysteem
 - ✓ Kanvas
 - ✓ Leerdoelen registratie gr 1 en 2 (samengesteld uit BOSOS en SLO)
 - ✓ SIDI-3

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - ✓ pestprotocol
 - ✓ dyslexieprotocol
 - ✓ protocol medische handelingen
 - ✓ beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden (in ontwikkeling)
 - ✓ beleid met betrekking tot ernstige rekenproblematiek (in ontwikkeling)

(Deze protocollen zijn op te vragen bij school.)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van signalering: KanVAS

Methode: Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Technisch Lezen: VLL, Lekker Lezen

Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip + NB XL

Spelling: Taal Actief/Snappet

Rekenen en Wiskunde: Wereld in Getallen/Snappet

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels het programma: Snappet en BOUW

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol
- Een protocol voor (licht) medische handelingen
- De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.
- De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid.
- De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen (gedragsprotocol).
- Onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.
- Onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.

Aanbod van ondersteuning:

- De school heeft een beleid op het gebied van ondersteuning aan leerlingen met dyslexie.
- De school heeft een beschreven protocol gericht op gedrag.
- De school werkt met de methode: Kanjer. Het team is Kanjer gecertificeerd en volgt jaarlijks bijscholing.
- In de school is een lift aanwezig en een invalidentoilet. In de klassen zijn geen drempels of andere obstakels.
- De school heeft een protocol voor het toedienen van medicijnen.
- De school is in het bezit van brede gangen waarbinnen werkplekken voor leerlingen gerealiseerd zijn.
- Binnen de school zijn 3 klasse assistentes aangesteld die de leerkracht kunnen ondersteunen bij klasse activiteiten en/of individuele ondersteuning aan leerlingen.
- 1 dag per week is er een plusklas gerealiseerd voor hoog/meer begaafde leerlingen.
- Toegang tot externe expertise: Expertisecentrum VCOG, Educonnect, Logopediecentrum Groningen, Kinderfysiotherapie Meurs, WIJ Vinkhuizen, GGD, GGZ, Kentalis
- Eén dagdeel per week is er intern een logopediste op school
- Eén dagdeel per week is er ambulante begeleiding door een gedragsdeskundige
- Samenwerking met studenten van het ambulatorium Groningen (onderdeel van de Rijks Universiteit Groningen).

Bekwaamheid van leerkrachten:

De volgende specialisten zijn aanwezig op de school:

- 1 gedragsspecialist
- 1 hoogbegaafdheidsspecialist
- 1 rekenspecialist
- 1 taal/leesspecialist
- 1 zorgcoördinator

Ondersteuningsstructuur:

Niveau 1: De leerkracht observeert, signaleert, begeleidt en heeft contact met de ouders.

Niveau 2: De leerkracht stemt de instructie, tijd en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling van leerlingen en naar de behoeften van de leerlingen, zowel naar boven (verdieping en verrijking) als naar beneden. De leerkracht bespreekt eventueel de situatie met collega's en benut hun ervaring en kennis en heeft contact met de ouders. Wanneer het kind desondanks onvoldoende vooruit gaat, wordt de volgende stap genomen.

Niveau 3: De leerkracht schakelt de zorg coördinator in. Er wordt in samenspraak met de desbetreffende specialist een plan opgesteld wat besproken wordt met ouders. Wanneer dit handelingsplan onvoldoende resultaat heeft gehad, wordt de volgende stap ondernomen

Niveau 4: De zorgcoördinator schakelt externe expertise in: onderzoek, consultatie, advisering. Aan de hand van deze informatie kan het nodig of nuttig zijn een OPP op te stellen met SMART geformuleerde doelen. Wanneer er te weinig al dan niet meetbare groei te zien is volgt niveau 5.

Niveau 5: De directeur doet een aanvraag voor extra-ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband. Arrangementen zijn altijd tijdelijk van aard en worden jaarlijks toegekend. Een arrangement kan ook plaatsing in sbo of so betekenen, of eventueel een tijdelijke plaatsing in sbo / so / tussenvoorziening.

Handelingsgericht werken:

- Wij volgen systematisch de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - Methodeonafhankelijke toetsen (CITO Leerlingvolgsysteem)
 - Methodeonafhankelijke eindtoetsing (IEP)
 - Methode gebonden toetsen
 - Observatie leerlijnen SLO (gr 1 en 2)
- Wij evalueren systematisch de leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling.
- Wij bieden extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie.
- Wij betrekken ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg.
- Wij hanteren adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.
- Wij passen afgesproken procedures en protocollen toe.
- De leerling gegevens worden digitaal bijgehouden in Esis en waar nodig bewaard in een dossier.
- Gestructureerde en planmatige zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beschrijven wij, waar nodig, in een OPP.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5 Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”?

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin

kan voorzien werkt de school samen met het Expertisecentrum VCOG en Educonnect. Orthopedagogen en ambulante begeleiders ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door het Expertisecentrum/ Educonnect gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan).

De school specifieke uitwerking op de grens van de geboden extra ondersteuning wordt als volgt omschreven:

Wanneer de interne zorg op school ontoereikend is en wanneer het niet mogelijk is om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling binnen de Hoeksteen kan besloten worden tot af/verwijzing. Met als doel een beter bij de behoeften van de leerling passende onderwijsplek.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- De interne zorg op school ontoereikend is en wanneer het niet mogelijk is om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling binnen de Hoeksteen . Hierbij valt te denken aan kinderen die niet tot 'vrijuit praten' komen, kinderen met angststoornissen, kinderen die een grote kloof hebben tussen hun performale- en verbale ontwikkeling en kinderen die niet komen tot zelfstandig werken.
- Een leerling ernstig gefrustreerd is en gedrags-, motivatie- en werkhoudingsproblemen laat zien waardoor de leerling niet tot werken komt.
- 4/5 jarigen met een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, taal/spraakproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten
- Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep te groot is.
- De leerling structureel het leerproces van andere leerlingen negatief beïnvloedt.
- Er een onbalans ontstaat in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs.
- De deskundigheid en ervaring van het personeel onvoldoende is.
- De continuïteit binnen het team onvoldoende is.
- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school niet toereikend is.
- Het gebouw- en de materiële situatie van de school niet voldoende mogelijkheden biedt om de leerling passende zorg te geven.
- Om zowel op leerling- als groepsniveau voldoende zorg en aandacht te besteden, hanteren wij een maximum van 25 leerlingen per groep.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het aanbieden van een passend aanbod voor leerlingen in groep 1 en 2 met een taalachterstand door het opstarten van een taalklas.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

nvt

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex